1. **Общие сведения о методической разработке**

**Автор методической разработки:** Шейко Наталья Викторовна, педагог-психолог БОУ г. Омска «Гимназия №76»

**Тема методической разработки:** «Адаптация пятиклассников. Помощь родителей в адаптации детей»

**Форма проведения занятия:** родительское собрание

**Место проведения:** классный кабинет

**Целевая группа:** родители пятиклассников

**Цель занятия:** оказание помощи родителям в поддержке детей во время адаптации в 5 классе.

**Задачи:**

1. создать положительный эмоциональный настрой родителей;
2. повысить компетентность родителей об особенностях адаптационного периода пятиклассников;
3. обсудить трудности пятиклассников в период адаптации;
4. найти эффективные способы преодоления трудностей детей.

**Планируемые результаты:**

В результате групповой работы родители:

1. узнают о трудностях пятиклассников в период адаптации;
2. найдут эффективные способы решения трудностей в период адаптации детей в пятом классе;
3. смогут оказать поддержку ребенку в период адаптации;
4. будут более «вовлеченные» в образовательный процесс.

**Регламент работы и формы организации деятельности родителей:** родительское собрание предполагает обсуждение особенностей адаптационного периода пятиклассников, особенностей их возраста, трудности с которыми они сталкиваются в этот период, эффективные способы преодоления их трудностей. Деятельность родителей организована через групповую форму работы, мини-лекцию, экспресс-опрос, мозговой штурм, дискуссию. Результатом мероприятия будут даны рекомендации родителям в поддержке детей в период адаптации.

Время проведения родительского собрания – 60 мин.

**Ресурсы для проведения занятия:**

Приложение 1. «Как помочь пятикласснику в период адаптации»

1. **Сценарный план**
2. **Приветствие (5 минут)**

**Цель:** создать доброжелательную обстановку между родителями.

Вступительное слово педагога: «Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались по общему и волнительному поводу. Ваши дети теперь пятиклассники, у них сейчас особый период, в который они испытывают особые трудности и нам с вами надо им помочь. Наш формат работы будет построен в групповой работе. Для начала мы с вами поприветствуем друг друга с помощью игры».

Задание 1. Между участниками запускается мяч, передавая друг другу необходимо поприветствовать и сказать пожелание на совместную работу.

1. **Мотивационный этап (5 мин)**

**Цель:** повысить компетентность родителей об особенностях адаптационного периода пятиклассников.

***Мини-лекция.*** Выступление педагога-психолога. «Особенности периода адаптации пятиклассников».

Дети с переходом на ступень основного общего образования сталкиваются с новыми условиями учебной деятельности. К этому времени дети уже достаточно взрослеют и начало обучения в 5 классе сопровождается началом подросткового периода. Подростки переживают это событие как важный этап в жизни. Одни гордят­ся тем, что они повзрослели, другие мечтают начать «новую жизнь». Родители ждут успехов, взлетов успеваемости. Этого может не произойти. Более того, дети становятся нервным и беспокойным, иногда не могут решить те задачки, которые без труда делали полгода назад, постоянно забывают тетради, ручки и учебники, а в дневнике появились первые замечания.

Возрастные особенности младшего подростка

Возраст детей пятого класса можно назвать началом переходного возраста (подросткового). Этот период связан с периодом активного взрослением, чувством зрелости ребенка. Дети стремятся проявить себя как личность, что вызывает у них отчуждение от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и в первую очередь - от родителей. У подростка проявляется негативизм – стремление противостоять любым предложениям, поэтому чаще всего происходят конфликты с семьей.

Чем старше ребенок, тем больше он ориентирован на сверстников, на общение с ними. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения. Таким образом, постепенно меняются приоритеты в стенах школы. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.

Основные особенности изменений ребенка в адаптационный период:

* потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
* повышенная утомляемость;
* стремление обзавестись верным другом;
* стремление быть взрослым, уйти от детской атрибутики;
* негатив к необоснованным запретам;
* переоценка своих возможностей;
* отсутствие адаптации к неудачам;
* ярко выраженная эмоциональность;
* повышенный интерес к спорту.

1. **Постановка проблемы (10 минут)**

**Цель –** обозначить проблемы пятиклассников в период адаптации.

***Выступление педагога.*** Родителям предлагается познакомиться с перечнем типичных проблем пятиклассников в период адаптации.

Педагог: Адаптационный период у каждого ребенка протекает по-разному, от 2-3 месяцев до 1 года. Каждый ребенок испытывает определенные трудности, у большинства они носят один и тот же характер. Важно в этот период обратить внимание на трудности, которые испытывает ребенок.

Причины, по которым ребенок находится в трудном положении:

1. Изменение условий обучения. У ребенка был один учитель и один кабинет, а сейчас по всем предметам учителя разные и соответственно кабинеты тоже. Каждый учитель по-своему реагирует на происходящее в классе и предъявляет ученикам определенные требования. Дети испытывают трудности в организации своей деятельности.
2. Отсутствие контроля. В начальной школе у детей был один учитель, который контролировал записи домашнего задания, подготовку к очередному уроку. В средней школе дети предоставлены сами себе. Они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, самостоятельно решать вопросы с учителями. С классным руководителем пятиклассники встречаются не часто и только на уроках, которые он ведет и на классном часу.
3. Изменение требований. У каждого учителя свои требования. Рассогласованность требований усложняет адаптацию детей. У ребенка снижается мотивация обучения.
4. Пробелы в знаниях. В начальной школе практически у обучающегося могут быть неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Трудности в обучении в начальной школе преодолеваются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено непонимание ребенком материала. В пятом классе такого отслеживания не происходит, так как у учителя много классов и трудно отследить и устранить пробелы в знаниях. Часто уровень успеваемости снижается.
5. В средней школе дети в большей степени начинают выстраивать иные отношения с одноклассниками и чаще всего они обостряются, могут приобретать конфликтный характер.

*Признаки трудностей у пятиклассника в период адаптации:*

* усталый, утомленный внешний вид;
* нежелание делиться своими впечатлениями о проведенном дне;
* стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
* нежелание выполнять домашние задания;
* негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
* жалобы на события, связанные со школой;
* беспокойный сон;
* трудности утреннего пробуждения, вялость;
* постоянные жалобы на плохое самочувствие.

***Экспресс-опрос.*** Педагог предлагает родителям обозначить трудности их детей в адаптационный период.

1. **Решение проблемы (20 минут)**

**Цель** – найти эффективные способы разрешения проблем пятиклассников в период адаптации

***«Мозговой штурм».*** Родителям предлагается в группах по 4-5 человек рассмотреть проблемный вопрос и обсудить способы разрешения ситуации или вопроса, обозначить эффективные способы решения. На обсуждение дается 10 минут, затем от каждой группы родителей по очереди предлагается решение. Остальные группы слушают, задают вопросы или делятся своим опытом в данной проблеме.

Задание 1. Трудности в организации детей. Дети не самостоятельны и дома, и в школе. Не собирают нужные принадлежности, не выполняют во время домашнее задание. Вопрос: Что необходимо делать родителям, чтобы дети были более самостоятельны и организованы?

Задание 2. Дети не записывают домашнее задание в дневник, не ведут его. Часто ссылаются на то, что не успевают записывать домашнее задание или говорят, что им не задавали. Вопрос: Чем могут помочь родители в этой ситуации?

Задание 3. Ребенок ничего не хочет делать, отсутствие мотивации и заинтересованности, проявляет раздражение и безразличие. Вопрос: Как повысить мотивацию ребенка и поддержать его?

Задание 4. Низкая успеваемость ребенка. Отметки ниже, чем были на конец четвертого класса. Вопрос: Чем может помочь родитель для того чтобы повысить успеваемость ребенка?

Задание 5. Изменения отношений в классе. Частые ссоры, конфликты и выяснение отношений. Вопрос: Как родители могут помочь в решении ситуации?

***Дискуссия.*** После обсуждения в группе родители каждая по очереди высказывает свои предложения. Родители делятся своим опытом, дают свои советы. Учитель (или педагог-психолог) дает готовые рекомендации в случае, если родители конструктивных решений не находят.

1. **Рефлексия (10 минут)**

**Цель –** закрепить полученные знаниядля использования в период адаптации пятиклассников

***Обсуждение. Принятие решений.*** Итоги подводятся педагогом. Обобщение всех предложений родителей. Принятие решений. Родителям предлагается, передавая мяч друг другу отвечать на вопросы: «Что понравилось/не понравилось? Что я буду делать уже завтра в отношении ребенка по преодолению трудностей в школе?»

1. **Заключение**

Период адаптации в пятом классе является отправной точкой в успешности ребенка на уровне основного общего образования. Преодолев трудности в адаптации к пятому классу, каждый обучающийся имеет возможность успешно закончить обучение. Успехом будет ответственность и самостоятельность в решении учебных задач.

Родители в этот период жизни детей играют большую роль в формировании необходимых для обучения качеств. Но не всегда осознают свою значимость в их формировании. Главной целью работы с родителями – это предоставить возможность родителям эффективно преодолеть адаптационный период вместе с их детьми. Период пятого класса это начальная ступень к самостоятельной жизни детей и от родительской помощи зависит дальнейшее обучение. Понимание значимости родителей в поддержке детей и их учебных успехов приведет к результату преодоления адаптационного периода. Предлагая родителям проблемно-поисковый подход в решении задач, имеет значимый результат.

1. **Материально-технические условия**
2. Кабинет, подготовленный для работы в группах (расстановка столов на 5 групп).
3. Карточки с заданиями. Памятки для родителей.
4. Листы, ручки для выполнения заданий.
5. **Приложения**

Приложение 1. Памятка для родителей.

«Как помочь пятикласснику в период адаптации»

* 1. ***Помогайте ребенку выполнять домашние за­дания, но не делайте их сами.***

Составьте с ребенком распорядок дня, где будет указано время, отведенное на выполнение домашней работы, подготовки школьных принадлежностей к следующему дню в соответствии с расписанием. Родителям необходимо контролировать данный режим до тех пор, пока ребенок сам не будет его соблюдать. Это поможет сформировать у ребенка ответственность и организованность в школьных делах. Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.

Ваша помощь необходима тогда, когда ребенку она необходима. Если ребенок обращается к вам с вопросами, свя­занными с домашними заданиями, помогите ему най­ти ответы самостоятельно, а не подсказывайте и не делайте за него. Если спокой­но, последовательно помогать со школьными делами и домашними обязанностями, то полноценное ответственное пове­дение постепенно сформируется.

* 1. ***Ежедневный контроль ведения дневника, записей домашнего задания.***

Ребенку необходимо помогать формировать ответственность и исполнительность. Недисциплинированный ребенок практически не испытывает дискомфорта на замечания. Родителям необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться того, что он обязан делать. Выговоры и нотации не приведут к результату, а только испортят отношения. Ребенок должен осознавать всю ответственность своей учебной деятельности и ее результаты.

* 1. ***Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.***

Выяснив интересы ребенка необходимо установить связь между его интересами и предметами, которые он изучает в школе. Например: любит фильмы — купите книгу, по которой постав­лен фильм, так возникнет любовь к чтению; любит играть – покупайте справочники, так возникнет стремление узнавать что-нибудь новое. Ищите лю­бые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней де­ятельности.

Уделяйте свободное время на разговоры с ребенком о его школьной жизни. Каждую неделю выбирайте свободное время и внимательно слушайте. Делитесь своими рассказами о своей школьной жизни. Интересуйтесь отношениями с друзьями, одноклассниками вашего ребенка, ему будет приятна ваша забота и внимание. Поддерживайте ребенка.

* 1. ***Пути решения учебных проблем.***

Для помощи ребенку в учебной деятельности, для повышения успеваемости необходимо разобраться с причинами неуспеваемости в школе:

* Психофизиологические особенности ребенка. Низкие показатели теста Тулуз-Пьерона. Невнимательность ребенка приводит к неуспеваемости и неорганизованности ребенка. Необходимо обратится за рекомендациями к специалисту (психологу или неврологу)
* Особенности мышления. Необходимо чтобы ребенок понимал материал. Зубрение не приведет к результату, ребенку необходимо понимать смысл изучаемого (развитие понятийного мышления). Развивайте внимание, мышление, память ребенка.
* Низкая мотивация. В основном она объясняется тем, что ребенок избегает неудач и перестает что-либо делать. Необходимо помочь в решении учебных задач. Когда ребенок видит результат – это его стимулирует и повышает его мотивацию на достижение успеха.
* Неуверенность в себе. Ранние неуспехи могут влиять на неуверенность, повышенная тревожность, излишняя требовательность родителей к успехам и боязнь не оправдать их ожидания. Падение самооценки. Необходимо всегда поддерживать ребенка.

Как сохранить работоспособность пятиклассника

* После школы ребенку необходимо полноценно отдохнуть – несколько минут полежать, расслабиться, можно прогуляться на свежем воздухе и только потом садиться за уроки. Оптимальное время для выполнения домашнего задания – 15:00-17:00
* Домашнее задание необходимо делать с перерывами в 10-15 минут.
* Необходим полноценный сон для того чтобы восполнить свою энергию. Дети 8—10 лет должны спать не менее 10 часов, 12—15 лет — 8—9 часов.
  1. ***Воодушевите ребенка на рассказ о школь­ных делах*.**

Интересуйтесь его отношениями в классе с одноклассниками. Не ограничивайте вопросами: «Как прошел твой день в школе?» Выбирайте время для беседы, запоминайте имена друзей, помогайте в разрешении конфликтов и споров. Запоминайте важные события и детали историй ребенка для того чтобы начинать подобные беседы с ребенком.

Организация совместных мероприятий в классе, праздников приведет к сплочению коллектива и уменьшению конфликтности.

Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

**Список литературы**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 261с.
2. Мазова Г.С. Возрастные психологические особенности пятиклассников [Электронный ресурс] / <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2011/11/10/vozrastnye-psikhologicheskie-osobennosti>