

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

_____ Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Л.Ф. Лакомая

28.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

_____ О.Л. Перфилова

Приказ №.238-1 от 29.08.2022

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Школа безопасности»

Направление: социальное воспитание

Виды деятельности: социальное творчество (социально значимая деятельность); игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность

Возраст школьников: 5 класс

Разработчик:
Катальникова Светлана Юрьевна
учитель музыки

Омск 2022

Содержание программы внеурочной деятельности

| | |
|--|---|
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности..... | 4 |
| 2. Планируемые результаты..... | 5 |
| 3. Тематическое планирование..... | 7 |

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» составляют следующие документы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

-приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

-высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

-ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность практических, игровых упражнений, решение проблемных ситуаций, направленных на решение задач данной программы. В ходе реализации содержания программы учащиеся овладеют не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но средствами укрепления здоровья: будут уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения.

1.Содержание курса внеурочной деятельности

| Разделы | Содержание раздела | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <p>Раздел 1. Опасные ситуации природного характера</p> | <p><i>Погода. Опасные природные явления. Правила безопасности во время опасных природных явлений. Водоемы. Безопасное поведение на водоемах.</i></p> <p>Экскурсии к озеру Чередовому. Подготовка и проведение викторины. Выступление перед младшими классами на тему «Безопасное поведение на водоемах».</p> | 6 |
| <p>Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера</p> | <p><i>Пожар и пожарная безопасность. Безопасность в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.</i></p> <p>Семинары-практикумы с использованием манекена. Разработка и создание памяток для младших школьников.</p> | 5 |
| <p>Раздел 3. Опасные ситуации социального характера</p> | <p><i>Правила безопасного поведения в школе и дома. Меры личной безопасности. Безопасность на улице и в общественных местах.</i></p> <p>Занятия-тренинги по личной безопасности. Создание обучающего видео.</p> | 6 |
| <p>Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность</p> | <p><i>Дорожная безопасность. Правила поведения на дороге. Дорожные знаки. ДТП</i></p> <p>Экскурсия по ближайшей местности. Изучение и анализ дорожных знаков.</p> | 10 |
| <p>Раздел 5. Подготовка к активному отдыху на природе</p> | <p><i>Человек и природа. Активный отдых на природе и подготовка к нему. Определение своего места нахождения.</i></p> <p>Практические занятия с компасом. Ориентирование на местности. Создание памятки «Правила поведения на природе». Выступление с докладом перед младшими классами</p> | 8 |
| | ИТОГО: | 35 |

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | | снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. | | opisaniia.html |
| 4 | Экскурсия | Водоёмы в черте города | 1 | |
| 5 | | Состояние водоёмов в различное время года. | 1 | |
| 6 | Викторина | Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года. | 1 | |
| Раздел 2. | | | | |
| Опасные ситуации техногенного характера | | | | |
| 7 | Круглый стол | Основные правила пожарной безопасности | 1 | https://www.lurok.ru/categories/10/articles/9566 |
| 8 | Диспут | Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. | 1 | https://propb.ru/ https://55.mchs.gov.ru/ https://справка01.пф/ http://deti01.ru/ |
| 9 | Семинар | Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. | 1 | https://lang5.hmaoschool.ru/?section_id=57 |
| 10 | Выступление с докладами | Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. | 1 | |
| 11 | Творч. мастерская | Соблюдение мер безопасности при работе | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | с инструментами и компьютером | | |
| Раздел 3. | | | | |
| Опасные ситуации социального характера | | | | |
| 12 | Лекция | Понятия криминальной ситуации | 1 | https://podrostok.edu.yar.ru/str eetlaw/pdd/index.html |
| 13 | Творческая мастерская (создание памятки) | Классификация криминальных ситуаций | 1 | https://safetylesson.prosv.ru/ |
| 14 | Семинар-тренинг | Конфликты | 1 | |
| 15 | Разыгрывание сценок | Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома | 1 | |
| 16 | Викторина | Безопасность на улице. | 1 | |
| 17 | Социальная акция | Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе | 1 | |
| Раздел 4. | | | | |
| Дорожно-транспортная безопасность | | | | |
| 18 | Просмотр обучающего видео и анализ | Правила дорожного движения. Общие положения | 1 | https://гибдд.рф/ |
| 19 | Интеллектуальн | Обязанности участников | 1 | |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | ый марафон | дорожного движения | | https://podrostok.edu.yar.ru/str eetlaw/pdd/index.html |
| 20 | Дискуссия | Виды ответственности участников дорожного движения. | 1 | https://юидроссии.пф/ |
| 21 | Викторина | Дорожные знаки. | 1 | |
| 22 | Семинар-тренинг | Безопасность в авиатранспорте | 1 | |
| 23 | Тренинг | Безопасность в железнодорожном транспорте | 1 | |
| 24 | Лекция | Безопасность в наземном транспорте | 1 | |
| 25 | Викторина | Правила перехода через дорогу | 1 | |
| 26 | Игра «Угадай, какой знак» | Виды перекрестков. | 1 | |
| 27 | Экскурсия | Экскурсия по улицам поселка. Изучение дорожной разметки | 1 | |
| Раздел 5. | | | | |
| Подготовка к активному отдыху на природе | | | | |
| 28 | Семинар-тренинг | Ориентирование на местности. | 1 | http://komiturcenter.ru/page/3095/ |
| 29 | Лекция | Способы определения сторон горизонта | 1 | https://surviva.ru/orientirovani e |
| 30 | Интеллектуальн ый марафон | Определение своего места нахождения и направления движения на местности | 1 | |
| 31 | Диспут | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|----|--|
| 32 | Викторина | Правила поведения в лесу | 1 | |
| 33 | Практическое занятие - тренинг | Укусы насекомых. Дикие животные | 1 | |
| 34 | Практическое занятие - тренинг | Помощь утопающему | 1 | |
| 35 | Практическое занятие - тренинг | Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги | 1 | |
| | | ИТОГО | 35 | |