**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Гимназия № 76"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО классных руководителей  | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель ШМО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Воронина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Л. Перфилова |
| Протокол № | Приказ № |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Кузнецова |
| Протокол № | от "" г. | от "" г. |

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

(для 10 классов образовательных организаций)

Омск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по индивидуальному проектированию на уровне среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Индивидуальное проектирование»**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Индивидуальный проект обучающиеся выполняют в 10 классе. Проектирование выявляет -способность обучающихся самостоятельно использовать свои знания и умения в познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Позволяет обучающимся овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Образовательные цели учебного предмета «Индивидуальное проектирование» в старшей школе включают:

- предоставление обучающимся возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы;

- обеспечение возможности профессионального обучения и осуществления профессиональной пробы по выбранному направлению.

Вклад предмета «Индивидуальное проектирование» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

-обладание обучающимися опыта гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

-оценивание обучающимися своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

-понимание обучающимися ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

-соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-развитие способности обучающихся адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

-уважение труда, результатов труда, собственности, материальных ресурсов и средств своих и других людей, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

-проявление сформированных навыков трудолюбия, готовности к честному труду.

-практическое участие обучающихся в социально-значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

-творческую созидательную социально значимую трудовую деятельность в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

-ориентацию на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

-выражение осознанной готовности получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

-понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

-развитие и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Индивидуальное проектирование» входит в число основных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования. В БОУ г. Омска «Гимназия №76» защита индивидуальных проектов осуществляется в 10 классе.

На индивидуальное проектирование выделяется 140 часов: из них 70 часов – теоретическая работа, 70 часов – практическая.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** | **Содержание раздела** |
| **Теоретическая работа** | **Практическая работа** |
| 1 | Введение в проектную деятельность | 3  | 3 | Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. |
| 2 | Инициализация проекта | 30 | 30 | Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Личностно - ресурсная карта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов . Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Образовательные экскурсии. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов |
| 3 | Управление завершением проекта, курсовых работ | 16 | 16 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта.Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов |
| 4 | Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 18 | 18 | Подготовка к публичной защите результатов проектной деятельности. Подготовка презентационной продукции. Публичная защита результатов проектной деятельности. |
| **5** | Рефлексияпроектной деятельности | 3 | 3 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование исследовательских работ.  |
| Итого | 70 | 70 | 140 часов |

Теоретическая работа подразумевает лекционную деятельность. Практическая работа подразумевает самостоятельную и консультативную работу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*В сфере гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*В сфере патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*В сфере эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*В сфере физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*В сфере трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*В сфере экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*В сфере ценностей научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

*а) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Проектирование предполагает достижение результатов в различных предметных областях.**

*По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):*

1) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

2) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

3) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

4) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

*По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):*

1) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

2) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

*По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень):*

1) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*По учебному предмету "Математика":*

1) умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

2) оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

*По учебному предмету "Информатика":*

1) владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#);

7) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

8) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

9) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

*По учебному предмету "История":*

1) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

2) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

3) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

*По учебному предмету "География":*

1) умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2) формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

3) самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

*По учебному предмету "Обществознание":*

1) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

2) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

3) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

4) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

*По учебному предмету "Физика":*

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

*По учебному предмету "Химия":*

1) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

2) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

*По учебному предмету "Биология":*

1) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

 *По учебному предмету "Физическая культура":*

1) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

*По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":*

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

3) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Теоретическая работа** | **Практическая работа** |
| **Раздел 1. Введение в проектную деятельность**  |
| 1.1. | Введение в курс «Индивидуальный проект». Проектная деятельность, проектная культура | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 1.2. | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 1.3. | Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи и проблемы современного проектирования. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| **Итого по разделу** | **6** | **3** | **3** |  |
| **Раздел 2. Инициализация проекта**  |
| 2.1. | Инициализация проекта, исследования.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.2. | Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.3. | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.4. | Критерии оценки исследовательской работы.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.5 | Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.6 | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.7 | Структура проекта и исследовательских работ.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.8 | Методы исследования: методы эмпирического исследования  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.9 | Методы, используемые на эмпирическом и на теоретическом уровне исследования | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.10 | Методы теоретического исследования  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.11 | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.12 | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.13 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.14 | Личностно - ресурсная карта.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.15 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.16 | Расчет календарного графика проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.17 | Работа над эскизом проектов. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.18 | Библиография, справочная литература, каталоги. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.19 | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.20 | Работа в сети Интернет. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.21 | Способы и формы представления данных. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.22 | Компьютерная обработка данных исследования | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.23 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.24 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.25 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.26 | Правила оформления текстовых документов. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.27 | Правила оформления презентации к защите проекта. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.28 | Правила оформления и составления текста к выступлению защиты проекта. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.29 | Структура оформления реферата. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 2.30 | Структура написания введения, теоретической и практической части работы. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| **Итого по разделу** | **60** | **30** | **30** |  |
| **Раздел 3. Управление завершением проекта, курсовых работ** |
| 3.1. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.2. | Критерии контроля. Оценка выступления. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.3. | Критерии контроля. Оценка презентации. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.4 | Критерии контроля. Оценка письменной работы. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.5 | Критерии контроля. Оценка продукта проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.6 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.7 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.8 | Навыки монологической речи.  | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.9 | Аргументирующая речь. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.10 | Умение отвечать на незапланированные вопросы. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.11 | Подготовка авторского доклада. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.12 | Разработка презентации к выступлению. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.13 | Оформление листа оценки руководителя. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.14 | Написание самоанализа и самооценки. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.15 | Оформление результатов проекта. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 3.16 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| **Итого по разделу** | **32** | **16** | **16** |  |
| **Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ**Рефлексияпроектной деятельности |  |
| 4.1. | Предзащита проектов. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.2. | Предзащита проектов. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.3. | Предзащита проектов. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.4 | Предзащита проектов. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.5 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.6 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.7 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.8 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.9 | Подготовка продукта проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.10 | Подготовка продукта проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.11 | Подготовка продукта проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.12 | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.13 | Защита проектов | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.14 | Защита проектов | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.15 | Защита проектов | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.16 | Защита проектов | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.17 | Защита проектов | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 4.18 | Защита проектов | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| **Итого по разделу:** | **36** | **18** | **18** |  |
| **Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности** |
| 5.1 | Рефлексия проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 5.2 | Рефлексия проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| 5.3 | Рефлексия проектной деятельности | 2 | 1 | 1 | <https://cloud.mail.ru/public/4Xga/vBd6S53aD> |
| **Итого по разделу** | **6** | **3** | **3** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **140** | **70** | **70** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Методическое пособие «Индивидуальное проектирование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
5. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
6. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
7. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
8. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2019. - № 1. – С. 36-41
9. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
10. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
11. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
12. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2017. - № 5. – С. 130-140
13. **Круглова О.С.** Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
14. **Крюкова Е.А.** Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
15. **Крючков Ю.А.** Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
16. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
17. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.сyberleninka.ru](http://www.сyberleninka.ru)

Научный журнал «Молодой ученый»

Онлайн-библиотека «tinlib.ru»

«Библиотека Гумер»

Сайт «eusi.ru»

Лобова А. В., Электронное учебное пособие

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Дидактические пособия:

Личностно-ресурсные карты проектирования

Видеоролики

Технические ресурсы:

компьютер, проектор, экран, колонки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Канцелярские принадлежности (ножницы, клей, цветная и белая бумага или картон, фломастеры, карандаши)

Учебные пособия (словари, тексты и изображения)