

Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

О.Л. Перфилова \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023года

## КОДИФИКАТОР

### **элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования в БОУ г. Омска «Гимназия № 76»**

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса. Кодификатор является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств. Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов по русскому языку тематического и итогового контроля при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся 1 класса.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

В таблице № 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица № 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Фонетика и орфоэпия</b>
1.1	Различение гласных и согласных звуков.
1.2	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков
1.3	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение

		парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
	1.4	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.
	1.5	Словесное ударение. Словообразующая функция ударения.
2.		<b>Графика</b>
	2.1	Различение звуков и букв.
	2.2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
	2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.
	2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
	2.5	Знание алфавита: правильная последовательность букв.
3.	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
4.		<b>Синтаксис</b>
	4.1	Различение слова, предложения, текста.
5.		<b>Орфография и пунктуация</b>
	5.1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации.
6.		<b>Развитие речи</b>
	6.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

В таблице № 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Таблица № 2

Код раздела	Код элемента содержания	Код проверяемого умения	Проверяемые умения (планируемые результаты: обучающийся научится / обучающийся получит возможность научиться)
1.	1.1	1.1.1	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить
	1.2	1.2.1	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, определять их в слове и правильно произносить.
		1.2.2	Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить.
	1.3	1.3.1	Различать согласные звуки: глухие и

			звонкие, определять их в слове и правильно произносить.
	1.4	1.4.1	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
	1.5	1.5.1	Обозначать ударение в слове
2.	2.1	2.1.1	Понимать различие между звуками и буквами.
	2.2	2.2.1	Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.
		2.2.2	Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
	2.3	2.3.1	Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество.
		2.3.2	<i>Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др..</i>
	2.4	2.4.1	Раздельное написание слов в предложении.
		2.4.2	Применять правило переноса слов.
		2.4.3	Правильно употреблять знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
	2.5	2.5.1	Правильно называть буквы русского алфавита.
3.	3.1	3.1.1	Различать слово и предложение, слово и слог.
		3.1.2	Определять количество слов в предложении.
		3.1.3	Вычленять слова из предложения.
4.	4.1	4.1.1	Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения.
		4.1.2	Выделять предложения из речи.
		4.1.3	Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
		4.1.4	Писать предложения под диктовку
5.	5.1	5.1.1	Применять изученное правило правописания: написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.
		5.1.2	Применять изученное правило правописания: отсутствие мягкого

			знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт.
		5.1.3	Применять изученное правило правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.
		5.1.4	Писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.
		5.1.5	<i>Писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела).</i>
6.	6.1	6.1.1	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
		6.1.2	<i>Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.</i>

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **итоговой работы по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся 1-х классов)**

#### **1. Назначение *КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 1 классов в БОУ г. Омска «Гимназия № 76» по учебному предмету «Русский язык» (предметная линия учебников системы «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.).

Основной целью работы является определение достижения обучающимися 1 класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

#### **2. Документы, определяющие содержание *КИМ***

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76».

#### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры *КИМ***

##### ***Структура КИМ***

Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка, изучаемых в 1 классе: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Работа состоит из двух частей: 1 часть – диктант с двумя грамматическими заданиями, 2 часть – проверочная работа по разделам программы 1 класса, состоящая из 13 заданий.

В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания программы курса русского языка 1 класса.

**Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам**

Раздел курса	Число заданий во второй части проверочной работе
Фонетика и орфоэпия	5
Графика	5
Лексика	1
Синтаксис	2
Орфография и пунктуация	2
Развитие речи	1
<b>Итого:</b>	<b>16</b>

#### ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

В работе две группы заданий. Первая группа заданий включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности. Дополнительные задания обучающиеся выполняют после выполнения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий проверочной работы предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для обучающихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов

из ряда предложенных оценивается 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании в 1 и 2 балла зависит от полноты и точности выполнения задания. Диктант оценивается 0, 1, 2 или 3 балла (3 баллов – без ошибок, 2 балла – 1 - 2 ошибки, 1 балл – 3 – 5 ошибок, 0 баллов – 6 и более ошибок).

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 14 баллов (54%) за всю работу от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой.

Оценка выполнения работы проводится дифференцированно. Просчитываются отдельно баллы, которые обучающиеся получили за задания базового уровня и баллы, которые получили за задания повышенного уровня сложности. Обучающийся справился с работой, если за задания базового уровня набрал 11 баллов (55%) от максимального количества баллов (20 баллов). Результаты выполнения дополнительных заданий повышенного уровня сложности позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

## **5. Время выполнения варианта КИМ**

Работа проводится в 1 классе, в апреле. На выполнение работы выделяется два урока по 40 минут в разные дни.

Примерное время на выполнение заданий второй части работы составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по уровню трудности.

## **6. План варианта КИМ**

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ (в виде цифры, слова), РО – развернутый ответ (запись ответа развернуто)

### План работы

№ задания	Блок содержания	Контролируемые элементы содержания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Мак балл за выполнение
<b>Часть 1</b>						
1	Графика	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	2.2.1; 2.2.2  2.4.1; 2.4.2; 2.4.3	РО	Б	3
	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации.	5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; 5.1.4; 5.1.4; 5.1.5			
	Синтаксис	Выделение в речи предложения.	4.1.2; 4.1.4.			
2	Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков.	1.1.1.	РО	Б	2
3	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3	КО	Б	1
<b>Часть 2</b>						
4	Фонетика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по	1.2.1; 1.2.2	ВО	Б	2

<sup>1</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.



№ задания	Блок содержания	Контролируемые элементы содержания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Макс балл за выполнение
		твёрдости-мягкости согласных звуков				
5	Фонетика и орфоэпия	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1.3.1.	ВО	Б	1
6	Фонетика и орфоэпия	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1.5.1	ВО	Б	2
7	Фонетика и орфоэпия	Словесное ударение. Словообразующая функция ударения.	1.6.1.	РО	Б	2
8	Графика	Различение звуков и букв.	2.1.1	КО	Б	1
9	Графика	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь	2.3.1.	ВО	Б	1
10	Графика	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	2.3.2.	ВО	П	2
11	Графика	Знание алфавита: правильная последовательность букв.	2.5.1	ВО	Б	1
12	Синтаксис	Предложение, словосочетание, слово	4.1.1.	ВО	Б	1
13	Синтаксис	Предложение, словосочетание, слово	4.1.3.	РО	Б	2
14	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости	5.1.3.	ВО	Б	1
15	Развитие речи	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	6.1.1	РО	П	2
16	Фонетика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных звуков, ударных и безударных гласных	1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 1.6.1	ВО	П	2

**ВСЕГО – 26 БАЛЛОВ**

## **7. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## **8. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Контролируемое содержание отражено в учебнике Канакина В.П., Горецкий В.Г., М. В. Бойкина М.В. и др. Русский язык: Учебник: 1 класс.

Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

О.Л. Перфилова \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023года

## Промежуточная аттестация по русскому языку

1 класс

Часть 1

### 1. Диктант

У Любы живёт кот Рыжик. Почему ему дали такую кличку? Он весь рыжий. Летом Люба часто возит кота на дачу. (20 слов)

2. Подчеркните в словах первого предложения буквы, обозначающие гласные звуки.

3. Выпиши из текста диктанта предложение, состоящее из 3-х слов.

☀ Допиши предложение:

Люба - это имя, Рыжик - это .... .

Часть 2

Вариант 1

Задания при необходимости читает учитель

*Внимательно читай и выполняй задания!*

*Правильные ответы отметь знаком ☒ .*

*Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все эти задания. Если не будешь успевать, то можешь выбрать и выполнить более лёгкие из них.*

4. Отметь все слова, в которых второй по счёту звук – это мягкий согласный.

- ошибка
- клюква
- сцена
- участок

5. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- чаща
- двери
- зайка

цапля

6. Отметь знаком  только те слова, в которых столько слогов, сколько указано на схеме: ---/----/----

- тетрадь  
 деревня  
 озеро  
 чайка

7. Поставь в словах ударение

Книга, малыши, лошадь, театр.

8. Отметь в  звуки, которыми отличаются слова.

пирог	порог
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

9. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков

- клён  
 шина  
 окунь  
 май

10. ☀ Отметьте слова, в которых буква Я обозначает два звука.

- коляска  
 линия  
 ряд  
 ягода

11. Отметь ряд, в котором буквы расположены по алфавиту

- К И Й Ж З Л  
 З Ж И Й К Л  
 Ж З И Й К Л  
 И Й К Ж З Л

12. Отметь, где записано предложение

- С мамой чай.  
 Подул сильный ветер.  
 Хороший друг.  
 Школа дети идут утро.

13. Составь и запиши предложение

кресле кот на спит рыжий

---

---

**14. Отметь предложение, которое написано правильно**

- У Маши орловой живёт кролик пушок.
- У маши Орловой живёт кролик Пушок.
- У Маши Орловой живёт кролик Пушок.
- У Маши Орловой живёт кролик пушок.

**15. ☀ Прочитай предложения. Поставь номер для каждого предложения в  чтобы получился текст.**

- Мама похвалила дочку.
- Таня осталась дома одна.
- Потом подмела.
- Она решила помочь маме.
- Сначала Таня помыла посуду.

**16. ☀ Отметь знаком  слово, в котором звуки стоят в следующем порядке:**

1) твёрдый согласный	2) твёрдый согласный	3) ударный гласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный
-------------------------	-------------------------	-----------------------	------------------------	--------------------------

- ручка
- кран
- слово
- звуки

Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

О.Л. Перфилова \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023года

### Вариант 2

4. Отметь все слова, в которых второй по счёту звук – это мягкий согласный.

- уши
- плёнка
- оценка
- счастье

5. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- каша
- мороз
- гайка
- птица

6. Отметь знаком ☒ только те слова, в которых столько слогов, сколько указано на схеме: ---/----/----

- конкурс
- резинка
- улица
- лейка

7. Поставь в словах ударение

Стена, ракета, тетрадь, океан.

8. Отметь в  звуки, которыми отличаются слова.

пирог	порог
□□□□□	□□□□□

9. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков

- огонь
- мыши
- якорь
- мой

10.☀ Отметьте слова, в которых буква я обозначает два звука.

- шляпа
- армия

- лягушка  
 яблоко

**11. Отметь ряд, в котором буквы расположены по алфавиту**

- М Л Н О П Р  
 П Р Л М Н О  
 Л М Н О Р П  
 Л М Н О П Р

**12. Отметь, где записано предложение**

- Злая собака.  
 В лесу расцвёл подснежник.  
 Хороший друг.  
 Лить осенью дождь сильно

**13. Составь и запиши предложение**

зимой берлоге медведь в спит

---

---

**14. Отметь предложение, которое написано правильно**

- У Вити петрова живёт попугай кеша.  
 У вити Петрова живёт попугай Кеша.  
 У Вити Петрова живёт попугай Кеша  
 У Вити Петрова живёт попугай кеша.

**15. ☀ Прочитай предложения. Поставь номер для каждого предложения в  чтобы получился текст.**

- Мама похвалила Колю.  
 Коля остался дома один.  
 Потом помыл посуду.  
 Он решил помочь маме.  
 Сначала Коля подмёл пол.

**16. ☀ Отметь знаком  слово, в котором звуки стоят в следующем порядке:**

1) твёрдый согласный	2) твёрдый согласный	3) ударный гласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный
----------------------	----------------------	--------------------	---------------------	-----------------------

- пенал  
 стая  
 птица  
 звуки

Оценка итоговой работы

№	Правильное решение или ответ	Количество баллов за задание
1	<b>У Любы живёт кот Рыжик.</b> Верно подчеркнуты все буквы.	1
2	<b>Он весь рыжий.</b> Верно выписано <u>только третье</u> предложение. Предложение переписано <u>без ошибок</u> .	1 1
3	<b>Люба - это имя, Рыжик - это кличка/ кличка кота.</b> <i>Верно записано окончание предложения.</i>	1
	<b>Часть 2</b> <b>Вариант 1</b>	
4	Отмечены <u>только два</u> верных ответа: <b>клюква, участок</b> Отмечен <u>только один</u> верный ответ.	2 1
5	Отмечено <u>только</u> слово <b>двери</b>	1
6	Отмечены <u>только два</u> верных ответа: <b>деревня, озеро</b> Отмечен <u>только один</u> верный ответ.	2
7	Правильно поставлены все ударения КнИга, малышИ, лОшадь, теАтр. Правильно поставлено ударение <u>в трёх словах</u> .	2
8	Отмечены <u>только</u> первые два звука.	1
9	Отмечено <u>только</u> слово <b>окунь</b>	1
10	Отмечены <u>только два</u> слова <b>линия, ягода</b> Отмечено <u>только одно</u> верное слово.	2 1
11	Правильно отмечен <u>только один</u> ответ <b>Ж З И Й К Л</b>	1
12	Отмечен <u>только один</u> ответ <b>Подул сильный ветер.</b>	1
13	Составлен один из вариантов: <b>На кресле спит рыжий кот. Рыжий кот спит на кресле. Спит на кресле рыжий кот.</b>	2
14	Отмечено <u>только одно</u> предложение: <b>У Маши Орловой живёт кролик Пушок.</b>	1
15	Верно поставлены номера предложений: <b>5</b> <b>1</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>3</b>	2
16	Отмечено <u>только</u> слово <b>звуки</b>	2
	<b>Часть 2</b> <b>Вариант 2</b>	
4	Отмечены <u>только два</u> верных ответа: <b>клюква, участок</b>	2



	Отмечен <u>только один</u> верный ответ.	
5	Отмечено <u>только</u> слово <b>мороз</b>	<b>1</b>
6	Отмечены <u>только два</u> верных ответа: <b>резинка. Улица</b> Отмечен <u>только один</u> верный ответ.	<b>2</b> <b>1</b>
7	Правильно поставлены все ударения Стена, ракета, тетрадь, океан. Правильно поставлено ударение в <u>трёх</u> словах.	<b>2</b> <b>1</b>
8	Отмечены <u>только</u> первые два звука.	<b>1</b>
9	Отмечено <u>только</u> слово <b>огонь</b>	<b>1</b>
10	Отмечены <u>только два</u> слова <b>армия, яблоко</b> Отмечено <u>только одно</u> верное слово.	<b>2</b> <b>1</b>
11	Правильно отмечен <u>только один</u> ответ <b>Л М Н О П Р</b>	<b>1</b>
12	Отмечен <u>только один</u> ответ <b>В лесу расцвёл подснежник.</b>	<b>1</b>
13	Составлен один из вариантов: <b>Зимой в берлоге спит медведь. Зимой медведь спит в берлоге. Медведь спит в берлоге зимой.</b>	<b>2</b>
14	Отмечено <u>только одно</u> предложение: <b>У Вити Петрова живёт попугай Кеша.</b>	<b>1</b>
15	Верно поставлены номера предложений: <b>5</b> <b>1</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>3</b>	<b>2</b>
16	Отмечено <u>только слово</u> <b>звуки.</b>	<b>2</b>
	Итого	<b>3</b> <b>20</b>

Повышенный уровень (П) – 24 - 19 баллов

Базовый уровень (Б) – 18 – 14 баллов

Ниже базового (НБ) – 13 баллов и менее