

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Гимназия №76»

Принята

на заседании Совета
учреждения
Протокол №1 от 04.02.2026

Согласована

Директор департамента
образования
Администрации г. Омска
Л.В. Крючкова
«24» 2026 г.



Утверждена

Приказом № 16-16 от 07.04.2026 г.

Директор БОУ г. Омска
«Гимназия №76»
Е.В. Федорова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия №76»
на 2026-2029 гг.

Омск 2026 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 76»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». 11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 12. Национальный проект «Молодежь и дети» с 2025 года: становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и

	<p>ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.</p> <p>13. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций», «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций».</p>
Цель	Обеспечение в период с 2026 по 2029 гг. эффективного управления качеством работы бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №76» за счёт реализации проектов, направленных на достижение высоких результатов по всем магистральным направлениям деятельности
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создать для всех участников образовательного процесса безопасное образовательное пространство, комфортный микроклимат для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и воспитания.</p> <p>2. Спроектировать и внедрить систему профильного образования на уровнях основного и среднего общего образования и наладить сетевое взаимодействие с образовательными организациями Омска и других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями, высшими учебными заведениями и предприятиями города.</p> <p>3. Осуществить цифровизацию образовательной деятельности.</p> <p>4. Расширить систему дополнительного образования БОУ г. Омска «Гимназия №76», в том числе на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города.</p> <p>5. Разработать систему наставничества и методического сопровождения для реализации персонифицированного профессионального развития педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов по магистральным направлениям развития. Определены механизмы реализации управленческих решений.</p> <p>2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 40%).</p> <p>3. Высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса и диагностик, определяющих уровень реализации системно-деятельностного подхода: сформированность личностных, предметных, межпредметных результатов, подтверждение качества образовательного результата через ВПР, ГИА, международные, всероссийские, региональные олимпиады и конкурсы.</p> <p>4. Создана система профильного образования на уровнях</p>

	<p>основного и среднего общего образования. Составлены договоры сетевого взаимодействия с общественными организациями, средними профессиональными заведениями, высшими учебными заведениями и предприятиями города (не менее 2-х).</p> <p>5. Не менее 40% обучающихся 8-х и 10-х классов получили удостоверение первой профессии.</p> <p>6. В образовательную деятельность интегрирована работа с универсальной библиотекой цифрового образовательного контента. Не менее 95% педагогов используют материалы библиотеки в учебной и внеурочной деятельности. Не менее 85% процентов обучающихся подключены к ФГИС «Моя школа».</p> <p>7. Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями города (не менее 2-х).</p> <p>8. Разработана и внедрена в систему дополнительного образования система кружков технической и инженерной направленности.</p> <p>9. Создан и функционирует школьный хор.</p> <p>10. Реконструирован, паспортизирован и функционирует школьный музей.</p> <p>11. В методическую работу гимназии внедрена система наставничества для персонифицированного профессионального развития педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>12. Повышен процент участия педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 10% педагогов)</p> <p>13. Повышение профессиональных компетенций педагогов гимназии по ключевым направлениям Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностный подход в моделировании учебных и внеучебных занятий; - способы развития научно-познавательных интересов обучающихся средствами предмета и метапредметными технологиями; - проектная технология как способ реализации системно-деятельностного подхода ФГОС; - современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся; - система подготовки обучающихся к успешному выполнению заданий ВПР и ГИА; - дифференцированное обучение в процессе формирования предметных и метапредметных результатов.
Сведения о разработчиках	<p>Федорова Е.В., директор БОУ г. Омска «Гимназия № 76», тел. 434-929, school76@admomsk.omskportal.ru;</p> <p>Попова Дарья Анатольевна, заместитель директора</p> <p>Воронина Наталья Сергеевна, заместитель директора</p> <p>Лакомая Лилия Фридриховна, заместитель директора</p> <p>Веретильник Ирина Викторовна, заместитель директора</p>
Период реализации	Февраль 2026 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап: февраль 2026 года – август 2026 года;</p> <p>Этап реализации: сентябрь 2026 года – август 2029 года;</p> <p>Обобщающий этап: сентябрь 2029 года – декабрь 2029 года.</p>

<p>I этап – подготовительный: февраль 2026 года – август 2026 года</p>	<p>1. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: - анализ состояния образовательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии; подготовка локальных актов; разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; определение стратегии и тактики развития гимназии.</p> <p>2. Разработка подпроектов по всем магистральным направлениям.</p> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через сайт гимназии.</p>
<p>II этап – реализация: сентябрь 2026 года – август 2029 года</p>	<p>2026 - 2027 года. Модернизация образовательной среды организации, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. Реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы.</p> <p>2028 год. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий: сентябрь 2029 года – декабрь 2029 года</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей эталонного уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия из бюджета субъекта Федерации Омской области на выполнение утвержденного государственного задания. Ежегодная субсидия из средств общеобразовательного учреждения на выполнение утвержденного государственного задания. Средства, полученные за оказание платных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Гимназия осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор БОУ г. Омска «Гимназия №76» Федорова Е.В.</p>

1. Информационная справка о БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 76».</p> <p>Сокращенное наименование: БОУ г. Омска «Гимназия № 76».</p> <p>Дата основания: 1 сентября 1976 года.</p> <p>ИНН: 5505022407</p> <p>Информация об учредителе: Департамент образования Администрации города Омска.</p> <p>Сведения о лицензии: № 0002056 от 30.03.2012 года; приложения к лицензии: № 0003672</p> <p>Аккредитация: № 55A01 0000533 от 09.07.2014</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 644060, город Омск, ул. Крыловская, дом 50.</p> <p>Контакты: телефоны: +7 (3812) 434-929, адрес электронной почты: school76@admomsk.omskportal.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://bou-gimn76-omsk.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 447, ООО – 602, СОО – 88.</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ – 2, детей-инвалидов – 12.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией</p> <p>В соответствии с Уставом гимназии созданы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет гимназии, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся гимназии.</p> <p>I уровень: Директор гимназии. Совет Учреждения.</p> <p>II уровень: Педагогический совет. Общегимназическая конференция. Общешкольный родительский комитет. Общее собрание работников гимназии.</p> <p>III уровень: Заместители директора: 3 заместителя по УВР, 1 заместитель по НМР. Научно-методический совет: Руководители МО учителей.</p> <p>IV уровень: АХЧ. Заведующий по АХЧ. Медико- педагогический состав: Фельдшер. Классные руководители.</p> <p>V уровень: Совет обучающихся гимназии. Детское общественное объединение «Радуга». Научное общество обучающихся и учителей «Интеллект», Первичная организация Движения Первых</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: БОУ г. Омска «Гимназия № 76» реализует основные общеобразовательные программы на государственном языке Российской Федерации (русском языке) по уровням образования: начального общего образования (1 – 4 класс) – 4 года; основного общего образования (5 – 9 класс) – 5 лет; среднего общего образования (10 – 11 класс) – 2 года.</p> <p>Основной формой реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в БОУ г. Омска «Гимназия № 76» является очная форма обучения.</p> <p>При реализации образовательных программ в учреждении могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.</p> <p>В гимназии реализуются программы внеурочной деятельности различной</p>

	<p>направленности и программы дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления «Акварель»; дополнительная образовательная общеразвивающая программ социально-педагогического направления «Музейное дело»; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии «Новое поколение»; дополнительная общеобразовательная программа по театральному искусству «Юные театралы».</p> <p>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – пандус.</p> <p>Учебный корпус – 1, учебные кабинеты – 46, мастерские – 2, кабинеты обслуживающего труда – 3, учебные лаборатории (по физике и химии) – 2, компьютерный класс – 1, мобильный класс – 1, кабинет радиоконструирования, библиотека – 1, спортивный зал – 3 (большой, малый и гимнастический), спортивная площадка – 1, актовый зал – 1, кабинет педагога-психолога – 1, музейная комната – 1, комната детского объединения - 1.</p> <p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Столовая – 1 на 150 посадочных мест. Для организации питания в наличии 2 комплекта посуды, цех для приготовления пищи оснащён современным оборудованием.</p> <p>Медицинский и процедурный кабинет – 1. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями норм СанПИН.</p> <p>Гимназия оборудована сигнализацией. В помещении гимназии круглосуточно ведется видеонаблюдение. Установлена кнопка экстренного вызова службы безопасности. Гимназия охраняется профессиональными сотрудниками охранного предприятия ЧОП «Аллюр». Установлена пожарная сигнализация «Спектрон» и тревожная сигнализация ФГКУ «УВО ВНГ России по Омской области».</p> <p>В гимназии имеется 1 компьютерный класс, оборудованный 10 компьютерами, подключенными к сети Интернет, 3 интерактивные доски, 1 мобильный класс, 32 проектора, 70 компьютеров.</p> <p>Обеспечен доступ к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, к сайтам РИАЦ и Министерства образования Омской области, ФГИС «Моя школа», национальному мессенджеру.</p> <p>В гимназии доступны Wi-Fi сети с паролями и ограничениями.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен – 1, 1-9 классы – пятидневная учебная неделя; 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.</p> <p>особенности календарного учебного графика – триместровая система.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 87, количество педагогических работников – 59, количество учителей – 48;</p> <p>количество специалистов: педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 0, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень – 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Заслуженный учитель – 1, Почётный работник сферы образования РФ – 6, Грамота Министерства просвещения РФ – 9, Грамота Министерства образования</p>

	<p>Омской области – 19; количество работников, имеющих государственные награды – 0; доля работников с высшим образованием – 82 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 60 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» – 0; выпускники школы – работники ОО – 12, молодые специалисты – 7.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия расположена в микрорайоне «Радуга». В этом микрорайоне располагается производственное объединение «ОНИИП». Кроме того, в микрорайоне располагаются другие ОУ – школы №3, №122 и №79. Меценатом школы является Владимир Александрович Березовский, депутат законодательного собрания Омской области, директор АО «ОНИИП». В целях повышения качества образования, создания условий для профессионального развития педагогов, индивидуального самоопределения обучающихся организация сотрудничает с АО «ОНИИП», БПОУ г. Омска «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1», БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», БПОУ г. Омска «Омский музыкально-педагогический колледж». В целях организации работы с несовершеннолетними, их семьями, находящимися в социально опасном положении, психолого-педагогической поддержки и сопровождении обучающихся организация сотрудничает с БУ г. Омска «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», БУ «КЦСОН «Родник», БУ ОО «Центр ПМСС». В целях реализации задач Национального проекта «Образование», создания условий для воспитания обучающихся организация сотрудничает с БУК г. Омска «Библиотека им. П.Васильева», БУК ОО «Омский государственный историко-краеведческий музей», Омской епархией Русской Православной Церкви.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние 3 года организация включена в реестр ведущих образовательных организаций РФ и «100 лучших образовательных организаций», стала призером Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России», являлась участником региональной инновационной площадки – регионального инновационного комплекса «Startup общего образования», стажировочной площадкой региональной инновационной площадки – регионального инновационного комплекса «Школа – территория воспитания». В 2023 и 2025 году школа получала грант регионального конкурса педагогических разработок им. А.Е. Шрама «Равный обучает равного». В 2024 году педагоги гимназии стали победителями очного конкурса Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" в г. Москва. В 2025 году педагогическая команда образовательной организации стала победителем регионального конкурса методических разработок «Школа в школе». Среди обучающихся гимназии есть призеры региональных этапов ВсОШ. Команды ШСК «Радуга» по различным видам спорта (волейбол, баскетбол, дартс, футбол, многоборье ГТО) неоднократно становились победителями и призерами областных, городских и окружных соревнований.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для реализации проектной деятельности	Необходимость модернизации материально-технического оснащения	Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для реализации профильного обучения на уровне СОО. Наличие индивидуальных учебных планов	Отсутствие профильных классов на уровне ОО	Включение профильного обучения в учебный план на уровне основного общего образования
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют федеральным рабочим программам	1	Магистральное направление «Знание»	Наличие актуальных рабочих программ по всем предметам и учебным курсам	Необходимость модернизации материально-технического оснащения	Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Наличие учебного библиотечного фонда достаточного для общего количества обучающихся	Необходимость поиска учебников в других образовательных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). -Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в полном объеме. -Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. -Обеспечение регулярного контроля и своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	30% педагогов используют в своей деятельности ЭОР через Универсальную библиотеку цифрового образовательного контента	1	Магистральное направление «Знание»	Использование педагогами, обучающимися и их представителями ЭОР через платформу «Моя школа»	Низкий процент обучающихся, использующих платформу «Моя школа».	-Подготовка локальных актов регламентирующих работу педагогов в УБ ЦОК; -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их представителями по поводу установки и работе на платформе «Моя школа»
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Наличие предметов, которые можно изучать на углубленном уровне	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся \ внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся \ внутреннюю систему оценки качества образования	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необходимость усиления административно-методической работы	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Планирование осуществляется согласно локальным актам	1	Магистральное направление «Знание»	Наличие графика оценочных процедур. Доступность просмотра графика оценочных процедур через школьный сайт	Необходимость усиления административно-методической работы	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и/или II степени)	10% выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» (I и/или II степени)	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	-Мониторинг объективного оценивания обучающихся по предметам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					образования	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	профильного уровня
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность системы оценки качества образования процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/ регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Недостаточное понимание</p>	<p>-Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>-Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>-Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>выстраивание системы работы по преодолению расхождения. - Внесение изменений/дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации	-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>-Включение в измерительные контрольные материалы заданий в формате ОГЭ (ФИПИ). -Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. -Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение психолого-педагогического</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий уч. год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необходимость отслеживания объективности оценивания на всех уровнях обучения	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Необходимость модернизации материально-технического оснащения	-Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников/ Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в региональном этапе/ Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Низкий уровень подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
15	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (профильное обучение в сотрудничестве с образовательными учреждениями СОШ №3,79,122; предпрофессиональное обучение в сотрудничестве с АО «ОНИИП», досугово-творческая деятельность – в сотрудничестве с БОУ ДО «Ленинский дом творчества»)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Требуется привлечение педагогов научно-технического направления	-Организация взаимодействия гимназии с образовательными организациями научно-технического направления. -Привлечение сотрудников (учителей физики) для организации образовательной деятельности. -Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Необходимость модернизации материально-технического оснащения	Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
17	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Необходимость улучшения административно-методической работы	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях
18	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Необходимость улучшения административно-методической работы	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях -При необходимости привлекать специалистов из других образовательных учреждений через сетевую форму работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие достаточного контроля за разработкой и исполнением адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ по запросу и необходимости. -Обеспечение административного контроля. -Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	-Необходимость составления плана-графика проверки размещения и	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обновления информации	
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адапт. образовательных программ).	-Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. -Своевременное приобретение учебников для инклюзивного образования.
22	Наличие специальных технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Низкий уровень контроля за наличием ТСО индивидуального и	-Проведение анализа оснащенности гимназии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по мере необходимости.
23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-Необходимость улучшения материально-технической базы	-Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	25% педагогических работников прошли обучение в части работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий процент от общего числа педагогов прошли обучение по программам совершенствования профессиональных компетенций в	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания, обучающихся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	ОВЗ.
25	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Опыт транслируется отдельными педагогами на внутришкольном уровне	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация системной деятельности по данному направлению: -создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -создание системы тренинговых мер по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации
26	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях
27	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Привлечение родительской общественности к организации просветительской деятельности для формирования ЗОЖ	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях -Подготовка стенда «Лучшие спортсмены гимназии»
28	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Прекращено проведение единой Недели здоровья гимназии	-Включение в планы воспитательной работы проведение Недели здоровья с подключением к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	средств						деятельности всех классов гимназии
29	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Привлечение родительской общественности к реализации программы здоровьесбережения	-Информировать родительскую общественность о проведении мероприятий по здоровьесбережению
30	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	В гимназии оборудовано 3 спортивных зала (большой зал, гимнастический зал, малый зал), Школьная спортивная площадка оборудована турниками, полем для игры в футбол, в зимнее время - лыжня	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Школьная спортивная площадка требует модернизации/оборудования	-Поиск спонсоров для организации спортивной площадки и укладки беговой дорожки (доступной жителям микрорайона «Радуга»)
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимость повышения процента посещающих спортивные занятия	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях
32	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физ. культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	45% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимость повышения процента посещающих	-Информатизация общественности микрорайона «Радуга»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посещающих занятия					спортивные занятия	
33	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях и играх школьников, Президентских состязаниях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимость организации участия гимназистов в Президентских соревнованиях	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Отслеживание материально-технической базы для организации тренировочного процесса. -Приобретение единой спортивной формы и сопутствующей атрибутики
34	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе в различных Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимость отслеживания достижений гимназистов (стенд «Лучшие спортсмены»)	-Отслеживать работу комиссии по распределению премиального фонда для награждения педагогов, подготовивших победителей соревнований.
35	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся	-Проведение мониторинга участия обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением				среднего и старшего звена к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	среднего и старшего звена во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся среднего и старшего звена к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
36	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы	Оборудован кабинет логопеда и дефектолога	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимость модернизации материально-технического оснащения	-Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
37	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок, реализуемый в рамках сетевого взаимодействия на платной основе.	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		Оборудован кабинет радиоконструирования				программ технической и естественно-научной направленностей.	сетевой форме. -Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. -Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное участие обучающихся в перечне конкурсов Министерства Просвещения Российской Федерации	-Изучение Перечня конкурсов Министерства Просвещения Российской Федерации. -Разработка планов воспитательной работы с включением конкурсов, представленных в Перечне Министерства Просвещения РФ. -Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
39	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Увеличения числа победителей и призеров олимпиад	-Организация тьюторской работы с одаренными детьми
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ых программ.	программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем направленностям воспитательной работы.	-Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. -Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). -Организация взаимодействия в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
43	Функционирование хореографической студии	Хореографическая студия функционирует (программа дополнительного образования)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное привлечение к деятельности студии обучающихся среднего и старшего звена обучения	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Организация открытых уроков хореографической студии с целью привлечения большего числа обучающихся
44	Функционирование школьного театра	Школьный театр функционирует (программа дополнительного образования)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное привлечение к деятельности театра обучающихся среднего и старшего звена обучения	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Организация открытых уроков театральной студии с целью привлечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							большого числа обучающихся
45	Функционирование школьного музея	Школьная музейная комната функционирует (программа дополнительного образования)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Музей не паспортизирован	-Подготовка и проведение работы по паспортизации школьного музея
46	Функционирование школьного хора	Школьного хора нет. Функционирует вокальная студия «Мелодия»	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих со школьным хором. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	-Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» или привлечение педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. -Организация работы руководителя хора, концертмейстера,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. -Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов, 9-11 классов. -Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
47	Функционирование Школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Школьный медиацентр функционирует (программы внеурочной деятельности)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Необходимость модернизации материально-технического оснащения школьного	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						медиацентра	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Необходимость постоянного повышения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Организация открытых уроков и агитации обучающихся и их родителей с целью привлечения к творческой деятельности большего числа обучающихся
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 3 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Необходимость улучшения материально-технического оснащения (декоративно-сценические элементы)	--Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический	Государственные символы размещены в каждом учебном кабинете.	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-Отслеживать выполнение критерия на исполнительном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	Проводятся торжественные церемонии поднятия государственного флага РФ					уровне.
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Рабочая программа воспитания реализуется по всем направлениям	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Необходимость улучшения материально-технического оснащения	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Календарный план реализуется в полном объеме. Разработаны планы воспитательной работы по каждому классу	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Необходимость модернизации материально-технического оснащения для реализации воспитательной работы	--Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
53	Функционирование Совета родителей	Совет родителей функционирует. Созданы каналы и чаты для общения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Необходимость модернизации форма работы Совета родителей	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник директора по воспитанию имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровнях.
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Количество мероприятий, реализуемых в процессе реализации рабочей программы воспитания и проводимых при взаимодействии с родителями	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Рассмотреть методическое планирование гимназии, включив возможности участия педагогов мероприятиях по трансляции опыта по организации взаимодействия с родителями
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (гимн гимназии, эмблема, форма)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует флаг гимназии	-Разработать и утвердить макет флага гимназии -Разработать положение о школьной символике
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательн

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>ой организации. -Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). –Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. -Использование для</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>-Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>-Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программы краеведения и школьного туризма в Омске и в Омской области.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Разработана программа деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Необходимость модернизации материально-технического оснащения для проведения смен	--Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
59	Функционирование Совета обучающихся	Функционирует Совет обучающихся - Школьная ДУМА; ежегодно проходят Выборы Президента гимназии	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
60	Наличие первичного Отделения РДДМ «Движение первых»	Функционирует Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Необходимость привлечения большего числа обучающихся к деятельности Первичного отделения	-Проведение информационной работы на родительских и классных собраниях
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Оформлен и функционирует кабинет центра детских инициатив	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Требуются улучшения материально-технической базы центра детских инициатив	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Поиск и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							привлечение дополнительного финансирования (спонсорство, грантовая поддержка и т.д.) для улучшения материально-технической базы
62	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие во всех мероприятиях проекта	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Требуется привлечение всех классов начальной школы	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Популяризировать мероприятия проекта «Орлята России» для привлечения большего числа обучающихся
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Функционирует Детское общественное объединение «Радуга» (Дружина юных пожарных, юные инспектора движения, отряд вожатых, патриотический-лекторский клуб); обучающиеся участвуют в проектах	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует отряд Юнармии	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Поиск и привлечение сотрудников для организации школьного отряда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		Большой перемены.					Юнармии (через кадровый потенциал гимназии и/или сетевую форму взаимодействия с другими образовательными и военно-патриотическими организациями)
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Большая часть обучающихся не зарегистрирована на платформе Добро.рф	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Провести информационную кампанию по привлечению обучающихся к регистрации на платформе Добро.рф
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Школьный военно-патриотический клуб в гимназии не создан	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>-Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Календарный план профориентационной работы имеется и реализуется в полном объеме	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необходимость постоянного отслеживания выполнения критерия	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Ответственный за профориентационную работу в гимназии определен	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необходимость постоянного отслеживания выполнения критерия	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Реализуются соглашения с предприятиями Омска, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ведущее – АО «ОНИИП»)	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необходимость привлечения большего числа региональных предприятий	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Привлекать другие региональные предприятия к организации совместной профориентационной работы
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие профильных классов на уровне СОО	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Малое количество педагогов готовых осуществлять предпрофессиональную подготовку обучающихся.	-Организовать привлечение педагогов и специалистов, реализующих обучение на профильном предпрофессиональном уровне (возможно через форму сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия) -Организация социально-педагогического и профориентационного тестирования обучающихся для включения в профильные предпрофессиональные классы
70	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обучение реализуется совместно с АО «ОНИИП» (8 и 10 классы)	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Расширение списка выбора программ профессиональной подготовки по профессиям различных направлений.	-Продолжение профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ АО «ОНИИП» с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. -Определение новых сетевых партнеров (предприятия, учебные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Дополнительные материалы по профориентации имеются (презентации, буклеты, видеоролики и др.)	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необходимость улучшения материально-технической базы	-Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Обучающиеся посещают мероприятия (не реже 2 раз в год)	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необходимость повышения общего числа обучающихся посещающих экскурсии на предприятия	-Заключение сетевых договоров с омскими туристическими фирмами
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях (в том числе, представленных	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Повышение числа обучающихся принимающих участие в профессиональных пробах	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		в рамках курса «Россия – мои горизонты»)					
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Обучающиеся посещают мероприятия (не реже 2 раз в год)	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необходимость организации посещений большего числа организаций СПО и ВО	-Заключение договоров с организациями СПО и ВО
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необходимость постоянного повышения числа обучающихся принимающих участие в региональных пробах	-Информатизация родительской общественности
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию (более 50%)	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Включение дополнительных образовательных программ по научно-техническому направлению	-Определение новых сетевых партнеров (предприятия, учебные организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Поиск кадров, готовых реализовать дополнительные программы научно-технического направления
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Родительские собрания на тему профориентационной ориентации проводятся ежегодно (не менее 1 собрания на данную тему в каждом классе)	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Привлечение к профориентационной работе родительской общественности	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -В рамках реализации рабочей программы воспитания организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; встречи с родителями в формате Дней единых действий; посещение обучающимися и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся гимназии о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	-Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>советов; -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). -Своевременное информирование обучающихся об участии в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В гимназии используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нехватка педагогов гуманитарного направления	-Поиск педагогов, привлечение к работе студентов педагогических ВУЗов
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Разработаны локальные акты о системе наставничества	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют педагоги, имеющие аттестационную категорию «педагог-наставник»	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							-Привлекать педагогов к аттестации на категорию «педагог-наставник», подготавливать характеристики и другую необходимую документацию
83	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель)	В гимназии создано 8 методических объединений по кафедрам и единый методический совет	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют педагоги, имеющие аттестационную категорию «педагог-методист»	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Привлекать педагогов к аттестации на категорию «педагог-методист», подготавливать характеристики и другую необходимую документацию
84	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей	В гимназии функционирует методическое объединение классных руководителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Необходимость улучшения административно-методической работы	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровнях.
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Необходимость повышения процента учителей, прошедших проф. диагностику до 95%	-Информирование педагогического коллектива о возможностях прохождения аттестации
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют обращения педагогов в ЦНППМ за помощью в реализации ИОМ	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Отслеживать необходимость обращения учителей в ЦНППМ за помощью в разработке ИОМ
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Необходимость повышения процента учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации до 95%	-Информирование педагогического коллектива о необходимости регулярного прохождения курсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Необходимость прохождения педагогами программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	-Организовать педагогов для прохождения программ повышения квалификации по инструментам ЦОС (УБ ЦОК). -Наладить сотрудничество с поставщиками УБ ЦОК для проведения совместных обучающих семинаров.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Необходимость повышения процента учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации до 95%	-Информирование педагогического коллектива о необходимости регулярного прохождения курсов
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не менее 40% педагогических работников из числа учителей химии, физики, биологии, информатики, математики	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Необходимость повышения процента учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации до 70%	-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. -Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном и Всероссийском уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Малое количество педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -Разработка плана

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. -Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Среди числа педагогов есть победители и призеры конкурсов: областной конкурс методических разработок «Равный обучает равного», «Школа в школе», Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Низкий процент участия педагогов в конкурсах.	-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». -Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							практик. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	В гимназии два педагога-психолога	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления	От 80%до 89% обучающихся среднего и старшего звена	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических	-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. -Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>социально-психологического тестирования.</p> <p>-Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>-Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p>
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	В гимназии разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	В гимназии есть социальный педагог	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	В гимназии нет дефектолога	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	В гимназии есть учитель-логопед	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Необходимость модернизации материально-технического оснащения кабинета психологов	-Поиск спонсорской помощи для модернизации материально-технического оснащения
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Необходимость организации тьюторской работы с одаренными детьми	-Поиск тьюторов, ведущих организационную и просветительскую работу с одаренными детьми
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Необходимость модернизации материально-технического оснащения	-Улучшение материально-технической базы гимназии, модернизация зон общения и игровых зон по мере необходимости
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие оборудованной релаксационной зоны в кабинете психолога	-Улучшение материально-технической базы кабинета педагога-психолога, оборудование релаксационной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работы						зоны в кабинете психолога
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение отдельных тематических пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие общей выделенной зоны - учительской	-Улучшение материально-технической базы гимназии, модернизация тематических пространств для педагогов по мере необходимости
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, Регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Разработаны локальные акты и инструкции регламентирующие ограничения использования	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Необходимость отслеживания выполнения локального акта об использовании мобильных	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		мобильных телефонов				телефонов обучающимися	
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Гимназия подключена к высокоскоростному интернету через оператора «Ростелеком»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Безопасный доступ к сети Интернет организован (подключение к Интернету через платформу «Госуслуги»)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 75% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Универсальная Библиотека ЦОК» ЦОС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагоги владеют достаточной компьютерной грамотностью	- Обучение педагогов компьютерной грамотности по принципу «равный» учит «равного». -Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							традиционную форму («один на один»).
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» через национальный мессенджер	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-Необходимость повышения числа обучающихся, пользующихся образовательной платформой «Сферум» через национальный мессенджер	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Информирование ученической и родительской общественности о необходимости использования образовательной платформы «Сферум»
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Необходимость модернизации материально-технической базы	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях. -Модернизация IT-оборудования по мере необходимости

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие оборудованных учебных кабинетов, кабинета детских творческих инициатив, актового зала и спортивных залов.	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует коворкинг-площадка для организации группового проектного обучения, для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для оборудования коворкинг-площадки. - Выделение под занятия пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	-Внесение в локальные акты гимназии изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	продленного дня						
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	В гимназии разработана структура органов управления	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	- Необходима реорганизация органов управления	-Отслеживать выполнение критерия на документальном и исполнительном уровнях.
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Не создан управляющий совет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Необходима реорганизация органов управления в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации	-Рассмотреть методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации. -Подготовить или внести изменения в локальные акты по поводу создания управляющего совета и реорганизации органов управления

2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

В результате проведённого проблемно-ориентированного анализа были выявлены следующие дефициты из показателя оценивания, представленные в таблице:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">36 (средний уровень)</p> <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необъективность текущего и итогового оценивания, отсутствие единой системы оценивания. 2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Отсутствие ресурсных возможностей (помещения, финансирование). 	<p style="text-align: center;">40 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система профильного образования на уровне ООО и интегрирована на уровень СОО. 2. Методическими объединениями разработаны единые системы оценивания учебных знаний и навыков обучающихся 3. Оборудованы кабинеты инженерно-технического направления
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">21 (высокий уровень)</p> <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень реализации туристско-краеведческой деятельности 2. Отсутствие военно-патриотического клуба и/или отряда Юнармии 	<p style="text-align: center;">22 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспортизирован и оформлен школьный музей, на базе которого реализуются программы туристско-краеведческой деятельности 2. Организован и функционирует военно-патриотической клуб
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">23 (высокий уровень)</p> <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прекращение проведения традиционного воспитательного мероприятия «Неделя здоровья» 2. Необходимо модернизация школьной спортивной площадки 3. Недостаточная вовлеченность обучающихся среднего и старшего звена к выполнению нормативов ГТО 	<p style="text-align: center;">24 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан план мероприятий «Недели здоровья» и включен в общешкольный план воспитательной работы 2. Найдены спонсоры для модернизации школьной спортивной площадки 3. Разработана система

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	<p style="text-align: center;">22 (средний уровень)</p> <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа административной команды по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и инженерной направленности. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, финансирование). 3. Отсутствие школьного хора. 	<p style="text-align: center;">26 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются программы дополнительного образования технической и инженерной направленности через сетевую форму организации работы. 2. Оборудованы кабинеты инженерно-технического направления 3. Создан и функционирует школьный хор.
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">13 (высокий уровень)</p> <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов 2. Ограничен выбор программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 3. Не осуществляется подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 4. Не проводится «День профессии» с привлечением родителей к профориентационной деятельности 	<p style="text-align: center;">14 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы профильные предпрофессиональные инженерные классы (не менее 1) 2. Обучающимся представлен разнообразный выбор программ профессиональной подготовки (по техническому и гуманитарному направлению) 3. Выделен тьютор для работы с одаренными детьми, в том числе для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4. Проводится «День профессии» (не реже 1 раза в год в каждом классе)
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">25 (средний уровень)</p> <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций 	<p style="text-align: center;">27 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и внедрена система персонифицированного

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		<p>педагогических работников в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и оценивания уровня знаний обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 3. Отсутствие педагогов, аттестованных на категории «педагог-наставник», «педагог-методист» 	<p>профессионального развития педагогического коллектива (в том числе через разработку ИОМ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Процент педагогов, участвующих в конкурсах не менее 20% от общего числа 3. Наличие не менее 1 педагога аттестованного по категории «педагог-наставник» и не менее 1 педагога аттестованного по категории «педагог-методист»
7	Школьный климат	<p>17 (высокий уровень)</p> <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость повышения процента прохождения обучающимися социально-педагогического тестирования 2. Не оборудована релаксационная зона в кабинете психолога. 	<p>19 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент прохождения обучающимися социально-психологического тестирования не менее 95% от общего числа обучающихся 7-11 классов 2. Оборудована релаксационная зона в кабинете психолога
8	Образовательная среда	<p>16 (средний уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа обучающихся и педагогов с ЦОС «Моя школа» 2. Необходимость модернизации школьного библиотечного центра 3. Не осуществлена реорганизация органов управления гимназией 	<p>18 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К работе с ЦОС «Моя школа» привлечено 95% педагогов и не менее 85% обучающихся от общего числа 2. Оборудован школьный библиотечный центр 3. Произведена реорганизация органов управления, собран Управляющий совет

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие всех уровней образования.</p> <p>Ежегодное увеличение и сохранение контингента.</p> <p>Участие в муниципальных и региональных инновационных проектах.</p> <p>Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>Наличие педагогов-психологов и логопеда</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» и курса «Россия – мои горизонты».</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Наличие нескольких профилей обучения на уровне СОО.</p>	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Менее 30% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, (за три последних года).</p> <p>Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, в т. ч. электронных изданий, для организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогов по проведению процедуры оценивания, подготовки обучающихся к ГИА, участию в олимпиадном</p>	<p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.</p> <p>Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</p>	<p>Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Зависимость от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Налажена работа по реализации программ в сетевой форме.	движении. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Разработана система отслеживания общешкольных результатов «Самый звездный класс»</p> <p>Реализация и поддержка традиционных мероприятий</p> <p>Наличие детского общественного объединения «Радуга»</p> <p>Наличие детского самоуправления «Школьная ДУМА»</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Укомплектован штат: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<p>Отсутствие в гимназии военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Привлечение сотрудников для организации военно-патриотического клуба через сетевое взаимодействие или родительскую общественность</p>	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие специалистов для организации военно-патриотического клуба</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	объединениями, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования. Наличие центра детских инициатив.			
Здоровье	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба «Радуга»</p> <p>Проведение общегимназической Спартакиады «Кубок директора»</p> <p>Ежегодное проведение Фестиваля «Готов к труду и обороне» совместно со специалистами центра тестирования ГТО</p> <p>На базе гимназии организовано дополнительное образование по пяти спортивным программам через сетевое взаимодействие со спортивными школами города</p> <p>Наличие победителей и</p>	<p>Прекращено проведение ежегодных мероприятий Недели здоровья</p> <p>Отсутствие стенда «Наши спортсмены»</p> <p>Не оборудована школьная спортивная площадка</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся среднего и старшего звена к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4 – 5 курс) для проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Заинтересованность спонсоров в оборудовании спортивной площадки.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Обучающиеся и учителя недостаточно информированы нормативах, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря, строительство спортивной площадки)</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	призеров спортивных соревнований и спартакиад.			
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 75 %. Организовано дополнительное обучение по программам художественного, хореографического, театрального, краеведческого направления. Оборудован кабинет для занятий радиоконструированием. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьных творческих объединений-хореографической студии, школьного театра, музея.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует школьный хор.	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. Участие обучающихся в профильных сменах «Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Удаленность и не удобное расположение «Кванториум», «Точки роста», «IT-куба» от микрорайона школы для посещения обучающимися занятий технической и естественно-научной

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			молодежи «Сириус 55».	направленности.
Профориентация	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p> <p>Возможность получения профессионального образования в сотрудничестве с АО «ОНИИП»</p> <p>Обучающиеся старшей школы реализуют индивидуальные проекты через профориентационный компонент</p> <p>Школа реализует модель профильного изучения</p>	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Родители редко привлекаются к реализации профориентационного компонента образования</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	предметов с 10 класса в рамках направлений: 1.гуманитарного; 2. технологического. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и образования -100 %. 60% педагогов аттестованы на квалификационные категории.	Большая учебная нагрузка у педагогов. Недостаточная сформированность системы наставничества. Отсутствие аттестации по направлениям «Методист», «Наставник» Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	Укомплектованность штата службы психолого-педагогической помощи. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся,	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Сотрудничество с БУ г.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>наличие тематических пространств.</p> <p>Наличие в штате двух педагогов-психологов, логопеда и социального педагога.</p> <p>Проведение общешкольных родительских собраний по психологическим и социально-педагогическим вопросам</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по психолого-педагогической поддержке всех целевых групп обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Недостаточно высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>Омска «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», функционирование на базе гимназии консультационного пункта для родителей.</p>	<p>учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Рост числа обучающихся с ОВЗ</p>
Образовательная среда	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Наличие видеонаблюдения.</p> <p>Использование ФГИС, ЦОС, «Сферум», создание канала в Мах</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования для обновления ИТ-оборудования.</p> <p>Отсутствие управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Расширение возможностей инновационной и грантовой деятельности.</p>	<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета</p>

3. Основные направления развития организации

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
Магистральное направление «Знание»						
1	Создание системы профильного образования на уровне ООО	1.Изучить образовательные запросы обучающихся и родителей. 2.Внести изменения в ООП ООО, определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. 3.Обеспечить реализацию системы профильного образования на уровне ООО и ее интеграцию в систему профилизации на уровне СОО с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, дополнительного образования.	-Создана и функционирует система профильного образования на уровне ООО. -Внесены изменения в ООП ООО, разработан и реализуется УП с углубленным изучением предметов, программы внеурочной деятельности. -Заключены договора о сетевой реализации общеобразовательных программ. -Увеличилось количество участников, призеров, победителей ВСОШ. -Педагоги прошли повышение квалификации по углубленному изучению предметов. -Определены механизмы интеграции на уровне СОО.	Октябрь 2026- Сентябрь 2029	-Анкетирование обучающихся и родителей в целях изучения образовательных запросов. -Внесение изменений в ООП ООО. -Внесение в план ФХД закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. -Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. -Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ. -Популяризация и мотивирование обучающихся для участия в ВСОШ. -Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образования.	Кадровое: Административная команда, педагоги профильного уровня, привлечённые специалисты Методическое: Анкеты об образовательных запросах обучающихся, Аналитические справки, Договора о сетевом взаимодействии, рабочие программы Материально-техническое: Оргтехника, канцелярия, Оборудованный кабинет радио-конструирования
Магистральное направление «Воспитание»						
2	Создание на базе	1.Сформировать рабочую	-Утверждённая программа и	Сентябрь	-Проведение установочного	Кадровое:

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
	гимназии военно-патриотического клуба	<p>группу и назначить ответственных за направления деятельности клуба.</p> <p>2.Разработать и утвердить нормативно-правовую базу: положение о клубе, программы занятий, планы мероприятий.</p> <p>3.Обеспечить взаимодействие с внешними партнёрами (военкомат, ветеранские организации, воинские части).</p> <p>4.Организовать систему кадрового обеспечения: привлечь педагогов, инструкторов, наставников.</p> <p>5.Создать условия для материально-технического оснащения клуба (помещение, инвентарь, форма, оборудование).</p> <p>6.Наладить систему информирования и вовлечения родителей и учащихся в деятельность клуба.</p> <p>7.Разработать критерии и механизмы мониторинга эффективности реализации проекта.</p> <p>8.Обеспечить финансовую устойчивость и поиск дополнительных источников финансирования (гранты, спонсорская помощь).</p>	<p>календарный план работы клуба на учебный год.</p> <p>-Сформированная команда организаторов и наставников с распределением обязанностей.</p> <p>-Заключённые сетевые соглашения о сотрудничестве с профильными организациями.</p> <p>-Обеспеченность материально-технической базой для проведения регулярных занятий и мероприятий.</p> <p>-Разработанная система учёта и отчётности по результатам деятельности клуба.</p> <p>-Положительная динамика вовлечённости учащихся и родителей в проект.</p> <p>-Повышение имиджа гимназии как центра патриотического воспитания в районе.</p>	2028 – Май 2028	<p>совещания с администрацией гимназии и педагогическим коллективом.</p> <p>-Формирование рабочей группы проекта и распределение ролей.</p> <p>-Разработка и утверждение положения о военно-патриотическом клубе.</p> <p>-Проведение переговоров и заключение соглашений о партнёрстве с военкоматом, воинскими частями, ветеранскими организациями.</p> <p>- Подбор и утверждение кандидатур руководителей и наставников клуба (учителя ОБЖ, физической культуры, истории, привлечённые специалисты).</p> <p>-Организация курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам начальной военной подготовки и патриотического воспитания.</p> <p>-Привлечение к работе ветеранов, действующих военнослужащих, специалистов по военно-прикладным видам спорта.</p> <p>-Проведение инвентаризации имеющихся ресурсов гимназии (спортивный зал, инвентарь, учебные классы).</p> <p>-Составление сметы и плана</p>	<p>Административная команда, педагоги ОБЗР, привлечённые специалисты</p> <p>Методическое: Планы методической работы, Договора о сетевом взаимодействии, рабочие программы дополнительного образования</p> <p>Материально-техническое: Кабинет, Оргтехника, канцелярия, Оборудованный кабинет ОБЗР, Оборудованный спортивный зал и площадка, Форма и атрибутика</p>

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
					<p>закупок необходимого оборудования (макеты оружия, форма, туристическое снаряжение, аптечки).</p> <p>-Организация сбора заявок на участие в грантовых конкурсах для привлечения дополнительного финансирования.</p> <p>- Создание информационного стенда или раздела на сайте гимназии о деятельности клуба.</p> <p>-Проведение родительских собраний с презентацией проекта и плана работы клуба.</p>	
Магистральное направление «Творчество»						
3	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города	<p>1.Обеспечить сотрудничество с организациями культуры и искусства (хоровой) направленности, реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности через сетевую форму организации работы.</p> <p>2.Создать школьный хор.</p> <p>3.Изучить возможность организации платных дополнительных услуг на базе организаций, имеющих необходимые кадры и инфраструктуру для реализации работы ОО по техническому направлению.</p>	<p>-Заключены договора о сетевой форме реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности.</p> <p>-Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями культуры и искусства.</p> <p>-Создан и функционирует школьный хор.</p> <p>-Организованы платные образовательные услуги дополнительного образования по техническому направлению.</p>	Март 2027 – Сентябрь 2028	<p>-Изменение штатного расписания, введена дополнительная штатная единица «педагог дополнительного образования».</p> <p>-Подбор сотрудника, заключение трудового договора с педагогом дополнительного образования.</p> <p>-Разработка и утверждение программы дополнительного образования «Хоровое пение».</p> <p>-Организация деятельности школьного хора (определение состава, составление расписания и т.д.).</p> <p>-Изучение возможностей и</p>	<p>Кадровое: Административная команда, привлечённые педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое: Планы методической и воспитательной работы, Договора о сетевом взаимодействии, рабочие программы</p>

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
					<p>предложений организаций города Омска для заключения соглашений и договоров сетевого взаимодействия.</p> <p>-Заключение договоров и подписание соглашений.</p> <p>-Популяризация кружков технической и инженерной направленности среди обучающихся и родителей.</p> <p>-Изучение запроса родителей на организацию платных дополнительных услуг технической и инженерной направленности</p> <p>-Организация платных дополнительных услуг технической и инженерной направленности на базе ОО.</p> <p>-Организация участия детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различных уровней</p>	<p>дополнительного образования</p> <p>Материально-техническое: Оргтехника, канцелярия, актовый зал, Оборудованный кабинет радио-конструирования</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
4	Управление обновлением деятельности педагогов школы по формированию регулятивных универсальных учебных действий (РУУД) у обучающихся через	<p>1.Разработать модель управления изменениями в деятельности педагогов по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке при решении предметного задания и внедрить в практику.</p> <p>2.Сформировать творческие группы из педагогов-наставников и педагогов-</p>	<p>-Разработана и внедрена в практику модель управления изменениями в деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке.</p> <p>-Сформировано не менее 7 творческих групп, участвующих в разработке и апробации продуктов,</p>	Сентябрь 2026 – Декабрь 2028	<p>-Заседание методического совета по теме «Оценка качества образования в школе на основе анализа результатов выполнения ВПР, ГИА, комплексных работ и групповых проектов в 2024 - 2025 учебном году».</p> <p>-Заседание предметных ШМО по теме «Анализ заданий диагностических работ на</p>	<p>Кадровое: Административная команда, педагоги гимназии, привлечённые специалисты</p> <p>Методическое: Планы методической работы,</p>

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
	<p>деятельностный подход: алгоритм организации обучающей ситуации по решению предметных заданий</p>	<p>предметников для разработки и реализации на уроке деятельностного подхода по решению предметных заданий с обучающимися и определить ответственных исполнителей проекта.</p> <p>3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в разработке и апробации продуктов, предусмотренных содержанием управленческого проекта, сформировать на их основе электронный сборник методических материалов по теме проекта и опубликовать в открытом доступе на сайте школы.</p> <p>4. Оценить изменения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания у обучающихся 5 - 9 классов – участников мониторинга качества образования в школе</p>	<p>предусмотренных содержанием проекта.</p> <p>-Разработаны: Чек-листы «Деятельностный подход: обучающая ситуация на уроке по решению предметного задания с обучающимися», «Вопросы учителя, организующие учебную деятельность учеников на уроке при выполнении предметных заданий».</p> <p>Экспертный лист оценки диалога педагога с обучающимися при создании обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания с обучающимися, направленной на формирование умений самоорганизации и самоконтроля.</p> <p>Паспорт методической практики «Управление обновлением деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) через реализацию на уроке алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися».</p>		<p>оценку умения «Работать с текстом задания» для 5 – 9 классов и деятельности учителей на уроке в рамках своего предмета по формированию РУУД.</p> <p>-Формирование творческих групп по реализации проекта.</p> <p>-Изучение моделей управления изменениями.</p> <p>-Выбор или конструирование оптимальной для школы модели управления изменениями.</p> <p>-Модель управления изменениями деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля).</p> <p>-Вводный семинар по теме «Формирование регулятивных универсальных учебных действий как способ повышения качества общего образования».</p> <p>-Посещение учебных занятий с целью выявления положительного опыта или профессиональных дефицитов по формированию РУУД на уроке.</p> <p>-Обучающий семинар по теме «Организация обучающей</p>	<p>Банки разработанных заданий (облачное хранилище)</p> <p>Материально-техническое: Оргтехника, канцелярия, Оборудованные кабинеты</p>

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
		<p>(диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания»).</p> <p>5.Обеспечить информационное сопровождение реализуемого проекта через публикацию в новостных сообщениях на сайте региональной инновационной площадки, на сайте департамента образования Администрации города Омска и школы.</p>	<p>Электронный сборник методических материалов по теме проекта.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для адресного методического сопровождения педагога по вопросам внедрения алгоритма организации обучающей ситуации при решении предметного задания с обучающимися, направленной на формирование умения самоорганизации и самоконтроля.</p>		<p>деятельности на уроке при решении предметных заданий». -Составление алгоритма по организации обучающей деятельности на уроке по формированию РУУД.</p> <p>-Применение алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися на практике.</p> <p>-Работа в творческих группах по проектированию обучающих ситуаций с помощью чек-листа.</p> <p>-Разработка оценочного листа обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания с обучающимися.</p> <p>-Практикум для педагогов «Учимся задавать вопросы, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся по решению предметного задания».</p> <p>-Отчеты творческих групп по реализации проекта. Взаимная экспертиза разработанных продуктов.</p> <p>-Открытые занятия педагогов-наставников. Посещение учебных занятий с целью выявления положительного опыта применения алгоритма</p>	

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
					<p>организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися.</p> <p>-Внесение изменений в ВСОКО школы (в систему мониторингов соответствия требованиям ФГОС формирования универсальных учебных действий)</p> <p>-Формирование банка заданий для оценки уровня сформированности РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля).</p> <p>-Участие во внутришкольном мониторинге образовательных достижений по оценке уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, обучающихся 5 – 9 классов (диагностическая работа на оценку умения «Работать с текстом задания»)</p> <p>-Разработка ИОМ для педагогов, нуждающихся в адресном методическом сопровождении по вопросам внедрения алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися по формированию РУУД.</p>	

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
					-Обобщение, представление, распространение опыта по реализации проекта.	
Магистральное направление «Образовательная среда»						
5	Реструктуризация органов управления гимназией и создание Управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> -Разработать и утвердить новую структуру органов управления гимназией, соответствующую современным требованиям и законодательству. -Сформировать управляющий совет с участием представителей администрации, педагогического коллектива, обучающихся, родителей и социальных партнёров. -Обеспечить нормативно-правовое сопровождение реорганизации (внесение изменений в устав, локальные акты, положения). -Организовать информационную кампанию для разъяснения целей и преимуществ новой системы управления. -Провести обучение членов управляющего совета и других участников управленческих процессов. -Внедрить механизмы взаимодействия между управляющим советом, администрацией и другими 	<ul style="list-style-type: none"> -Утверждённая новая структура управления гимназией и пакет соответствующих нормативных документов. - Сформированный и приступивший к работе управляющий совет с чётко определёнными полномочиями и зонами ответственности. -Высокий уровень информированности и вовлечённости всех участников образовательных отношений в процессы управления. -Разработанные и внедрённые регламенты взаимодействия между органами управления. -Повышение прозрачности, открытости и эффективности принятия управленческих решений в гимназии. -Положительная динамика удовлетворённости участников образовательных отношений качеством управления гимназией. 	Сентябрь 2026 – Февраль 2027	<ul style="list-style-type: none"> -Создание рабочей группы по разработке проекта реорганизации. -Проведение анализа действующей системы управления и выявление зон для улучшения. -Разработка проекта новой структуры управления и положения об управляющем совете. -Подготовка изменений в устав гимназии и другие локальные нормативные акты. -Проведение заседаний педагогического совета, общего собрания работников для обсуждения и согласования проектов документов. -Утверждение новой структуры и положения об управляющем совете на итоговом заседании общегимназической конференции. -Разработка и утверждение положения о порядке формирования управляющего совета. -Организация и проведение 	<p>Кадровое: Административная команда, педагоги гимназии, родительская общественность</p> <p>Методическое: Локальные акты, Протоколы заседаний, Методические планы</p> <p>Материально-техническое: Оргтехника, канцелярия, кабинет, актовый зал</p>

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
		органами самоуправления. - Обеспечить мониторинг и оценку эффективности работы новой системы управления.			выборной кампании (выборы представителей от родителей, обучающихся, педагогов). -Проведение первого организационного заседания управляющего совета, избрание председателя и комиссий.	

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

4.1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА по реализации задач подпроектов.	8 ЛНА в соответствии с требованиями.	Временной ресурс.	МЗ
• Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Учебные кабинеты – 46, мастерские – 2, кабинеты обслуживающего труда – 3, учебные лаборатории (по физике и химии) – 2, компьютерный класс – 1, мобильный класс – 1, библиотека – 1, спортивный зал – 3, спортивная площадка – 1, комната детского объединения – 1, актовый зал – 1, кабинет радиоконструирования, кабинет педагога-психолога – 1.	Мастерские для занятия высокими/инженерными технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин.	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Пандусы у входа в школу.	Предупреждающие знаки. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности.	Обучение педагогов по другим направлениям.	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.	МЗ
	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ.	Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-логопед.	Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ.	Нет.	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога.	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ.	Пандус	Закупка и установка: — подъемников для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя

4.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Создать для всех участников образовательного процесса безопасное образовательное пространство, комфортный микроклимат для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и воспитания.	Удовлетворенность качеством образования	80% положительных анкет удовлетворённости образовательным процессом
2.Спроектировать и внедрить систему профильного образования на уровнях основного и среднего общего образования и наладить сетевое взаимодействие с образовательными организациями Омска и других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями, высшими учебными заведениями и предприятиями города.	Достигнуты значения целевых индикаторов результативности	Создано не менее 2 профильных классов на уровне ООО
3.Осуществить цифровизацию образовательной деятельности.	Увеличение значения показателя	Используют ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогов, не менее 85% обучающихся и их представителей
4.Расширить систему дополнительного образования БОУ г. Омска «Гимназия №76», в том числе на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города.	Достигнуты значения целевых индикаторов результативности	Привлечено не менее 2 партнеров в рамках сетевого взаимодействия

4.3.«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подпроект магистрального направления «Знание» «Создание системы профильного образования на уровне ООО»							
Анкетирование обучающихся и родителей в целях изучения образовательных запросов.	Октябрь 2026			Опрошено 65% обучающихся 5,7 классов и их родителей	Сводная справка по результатам анкетирования	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Воронина Н.С.

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Внесение изменений в ООП ООО.	Март 2026			Количество разработанных УП с углубленным изучением предметов на уровне ООО изучение одного или двух предметов в 5, 7 классах. Наличие программ внеурочной деятельности (углубленное изучение отдельных предметов) – не менее 3.	Изменения в ООП ООО	Заместитель директора Воронина Н.С.	
Внесение в план ФХД закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.	Февраль 2027			Наличие нового плана ПФХД	Новый план ПФХД	Педагог-библиотекарь Маликова Е.А.	Главный бухгалтер Малина Н.Ю.
Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Апрель 2027			Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по углубленному изучению предметов – не менее 80%.	План повышения квалификации педагогов	Заместитель директора Попова Д.А.	Заместитель директора Попова Д.А.
Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ.	Май 2027			Заключено не менее 1 сетевого договора для реализации программы внеурочной деятельности	Договор о взаимодействии с бюджетной организацией дополнительного образования	Директор гимназии Федорова Е.В.	

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Популяризация и мотивирование обучающихся для участия в ВСОШ.	Октябрь 2027			Процент участия учеников 7-9 классов не менее 45% на школьном уровне	Аналитическая справка по итогам участия в школьном этапе ВСОШ	Ответственный за реализацию ВСОШ Ковтун Я.В.	Заместитель директора Воронина Н.С.
Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образования.	Сентябрь 2028			Опрошено 65% обучающихся 5-9 классов и их родителей	Сводная справка по результатам анкетирования	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Воронина Н.С.
Подпроект магистрального направления «Воспитание» «Создание на базе гимназии военно-патриотического клуба»							
Проведение установочного совещания с администрацией гимназии и педагогическим коллективом. Формирование рабочей группы проекта и распределение ролей.	Сентябрь 2028			Создано не менее 1 рабочей группы	План работы по созданию военно-патриотического клуба	Директор гимназии Федорова Е.В.	
Разработка и утверждение положения о военно-патриотическом клубе.	Сентябрь 2028			Разработана нормативная база для функционирования военно-патриотического клуба	Нормативная база по созданию военно-патриотического клуба (приказы, положения)	Заместитель директора Попова Д.А.	
Проведение переговоров и заключение соглашений о партнёрстве с военкоматом, воинскими частями, ветеранскими организациями.	Декабрь 2028			Заключено не менее 1 соглашения	Договор о взаимодействии с патриотическими организациями	Заместитель директора Лакомая Л.Ф.	

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подбор и утверждение кандидатур руководителей и наставников клуба (учителя ОБЖ, физической культуры, истории, привлеченные специалисты).	Январь 2029			Утверждено не менее 1 руководителя/наставника клуба	Локальные акты о трудовой деятельности	Директор гимназии Федорова Е.В.	
Проведение инвентаризации имеющихся ресурсов гимназии (спортивный зал, инвентарь, учебные классы).	Февраль 2029			Определена материально-техническая база необходимая для деятельности клуба	Справка по инвентаризации	Заведующий АХЧ Разумова И.П.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Составление сметы и плана закупок необходимого оборудования (макеты оружия, форма, туристическое снаряжение, аптечки).	Февраль 2029			Составлена 1 смета закупок необходимого оборудования	Смета закупок необходимого оборудования	Заведующий АХЧ Разумова И.П.	Главный бухгалтер Малина Н.Ю.
Создание информационного стенда или раздела на сайте гимназии о деятельности клуба.	Февраль 2029			Изготовлен 1 информационный стенд/создана 1 страница на сайте	Информационный стенд/ страница на сайте, посвященные деятельности военно-патриотического клуба	Заместитель директора Попова Д.А.	
Проведение родительских собраний с презентацией	Май 2029			Проведено не менее 20 родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
проекта и плана работы клуба.				на уровне ООО			Лакомая Л.Ф.
Подпроект магистрального направления «Творчество» «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города»							
Изменение штатного расписания, введена дополнительная штатная единица «педагог дополнительного образования»/ Изучение возможностей и предложений организаций города Омска для заключения соглашений и договоров сетевого взаимодействия.	Март 2027			Введена 1 дополнительная штатная единица «педагог дополнительного образования»/ Рассмотрено не менее 15 организаций города Омска для сотрудничества	Аналитическая справка по предложениям организаций города Омска	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Подбор сотрудника, заключение трудового договора с педагогом дополнительного образования/ Заключение договоров и подписание соглашений	Август 2027			Нанято не менее 2 сотрудников/заключено не менее 2 договоров о сотрудничестве	Договор о сетевом сотрудничестве	Директор гимназии Федорова Е.В.	
Разработка и утверждение программы дополнительного образования «Хоровое пение».	Сентябрь 2027			Разработана 1 программа дополнительного образования	Программа дополнительного образования «Хоровое пение»	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора Попова Д.А.

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Организация деятельности школьного хора (определение состава, составление расписания и т.д.).	Сентябрь 2027			Отобрано не менее 20 человек в школьный хор	Составлено расписание занятий школьного хора на год.	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора Лакомая Л.Ф.
Популяризация кружков технической и инженерной направленности среди обучающихся и родителей.	Март 2028			Проинформировано 20 классов с 1 по 7	Рекламная информация	Заместитель директора Лакомая Л.Ф.	
Изучение запроса родителей на организацию платных дополнительных услуг технической и инженерной направленности	Май 2028			Анкетирование родителей обучающихся 1-7 классов	Аналитическая справка по готовности родителей получать платные услуги	Заместитель директора Веретильник И.В.	
Организация платных дополнительных услуг технической и инженерной направленности на базе ОО.	Сентябрь 2028			Разработана локально-нормативных актов для организации платных дополнительных услуг	Положение о платных дополнительных услуг, приказ, утвержденная стоимость	Главный бухгалтер Малина Н.Ю.	Заместитель директора Веретильник И.В.
Подпроект магистрального направления «Учитель. Школьная команда»							
«Управление обновлением деятельности педагогов школы по формированию регулятивных универсальных учебных действий (РУУД) у обучающихся через деятельностный подход: алгоритм организации обучающей ситуации по решению предметных заданий»							
Заседание	Сентябрь			Протокол заседания	Заполненная модель	Заместитель	Директор

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
методического совета по теме «Оценка качества образования в школе на основе анализа результатов выполнения ВПР, ГИА, комплексных работ и групповых проектов в 2025 - 2026 учебном году».	2026				«силового поля» («за» и «против» изменений)	директора Попова Д.А.	гимназии Федорова Е.В.
Изучение моделей управления изменениями. Выбор или конструирование оптимальной для школы модели управления изменениями. Модель управления изменениями деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля).	Декабрь 2026			Разработана и внедрена в практику модель управления изменениями в деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке	Описанная модель управления изменениями деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке при решении предметного задания	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Заседание предметных ШМО по теме «Анализ заданий диагностических работ на оценку умения «Работать с текстом задания» для 5 – 9	Октябрь 2026			Протоколы заседаний ШМО	Решение ШМО относительно способов формирования РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке.	Руководители ШМО	Заместитель директора Попова Д.А.

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
классов и деятельности учителей на уроке в рамках своего предмета по формированию РУУД.							
Формирование творческих групп по реализации проекта.	Ноябрь 2026			Из 100% педагогических работников школы сформировано не менее 7 творческих групп, участвующих в разработке и апробации продуктов, предусмотренных содержанием проекта.	В каждой группе определен руководитель – ответственный исполнитель проекта. Приказ директора о создании творческих групп и назначении ответственных исполнителей проекта.	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Вводный семинар по теме «Формирование регулятивных универсальных учебных действий как способ повышения качества общего образования».	Январь 2027			Семинар проведен	Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Посещение учебных занятий с целью выявления положительного опыта или профессиональных	Январь-февраль 2027			Посещено занятий не менее чем у 70% педагогов	Оценочные листы уроков, с указанием профессиональных дефицитов или положительного опыта педагогов.	Руководители творческих групп	Заместитель директора Попова Д.А.

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
дефицитов по формированию РУУД на уроке.							
Обучающий семинар по теме «Организация обучающей деятельности на уроке при решении предметных заданий». Составление алгоритма по организации обучающей деятельности на уроке по формированию РУУД.	Февраль 2027			Разработан чек-лист	Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке. Чек-лист «Обучающая ситуация на уроке по решению предметного задания с обучающимися».	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Применение алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися на практике. Работа в творческих группах по проектированию обучающих ситуаций с помощью чек-листа.	Февраль-март 2027			Не менее одного разработанного конспекта, не менее одного видеоклипа обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися от каждой творческой группы.	Размещенные в цифровом хранилище методических материалов по теме проекта для обучения педагогов	Руководители творческих групп	Заместитель директора Попова Д.А.
Разработка	Март 2027			Экспертный лист	Экспертный лист	Заместитель	Директор

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
оценочного листа обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания с обучающимися.					оценки диалога педагога с обучающимися при создании обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания с обучающимися, направленной на формирование умений самоорганизации и самоконтроля.	директора Попова Д.А.	гимназии Федорова Е.В.
Практикум для педагогов «Учимся задавать вопросы, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся по решению предметного задания».	Март 2027			Чек-лист	Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования РУУД. Чек-лист «Вопросы учителя, организующие учебную деятельность учеников на уроке при выполнении предметных заданий»	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Открытые занятия педагогов-наставников.	Апрель 2027			Посещено занятий у 100% педагогов-наставников	Пополнение цифрового хранилища методических материалов по теме	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
					проекта для обучения педагогов		
Посещение учебных занятий с целью выявления положительного опыта применения алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися.	Апрель-май 2027			Посещено занятий не менее чем у 70% педагогов	Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования РУУД. Оценочные листы уроков.	Руководители творческих групп	Заместитель директора Попова Д.А.
Формирование банка заданий для оценки уровня сформированности РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля).	Июнь-август 2027			Банк заданий	Отобраны региональные диагностические работы на оценку умения «Работать с текстом задания» для проведения внутришкольного мониторинга.	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Разработка ИОМ для педагогов, нуждающихся в адресном методическом сопровождении по вопросам внедрения алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися по формированию РУУД.	В течение года 2027-2028			Разработано не менее 10 ИОМ	ИОМ педагога	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Внесение изменений в ВСОКО школы (в систему мониторингов соответствия требованиям ФГОС формирования универсальных учебных действий)	Июнь-август 2027			Внесены изменения в ВСОКО школы.	ВСОКО школы	Заместитель директора Воронина Н.С.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Участие во внутришкольном мониторинге образовательных достижений по оценке уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 5 – 9 классов (диагностическая работа на оценку умения «Работать с текстом задания»)	Октябрь 2026, 2027 гг.			Не менее 60% обучающихся, участвующих в мониторинге оценки уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания	Анализ результатов выполнения диагностической работы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Заместитель директора Воронина Н.С.	Директор гимназии Федорова Е.В.

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
				демонстрируют положительную динамику результатов.			
Размещение информации о реализации проекта в новостных сообщениях, на сайте департамента образования Администрации города Омска и школы.	В течение 2027- 2028			Не менее 5 публикаций	Информационное сопровождение реализуемого проекта	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Отчеты творческих групп по реализации проекта. Взаимная экспертиза разработанных продуктов.	Март 2027, 2028 гг.			Не менее 65% педагогов школы с целью формирования РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) обучающихся используют на уроках алгоритм организации обучающей ситуации по решению предметного задания.	Экспертные листы оценки разработанных конспектов и видеофрагментов учебных ситуаций.	Руководители творческих групп	Директор гимназии Федорова Е.В.
Заключение и обсуждение вопросов реализации проекта на совещаниях при директоре, методических совещаниях, на	В течение 2027- 2028			Повысилось качество уроков - средний балл урока стал не менее 26 у 50% учителей в общей численности педагогических работников школы.	Аналитические справки, протоколы	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
заседаниях педагогического совета, ШМО, творческих групп.							
Обобщение, представление, распространение опыта по реализации проекта в том числе на конкурсах профессионального мастерства	В течение 2027-2028			- Разработано не менее 30 фрагментов уроков, на которых представлен опыт реализации алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания.	Электронный сборник методических материалов	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Подпроект магистрального направления «Образовательная среда» «Реструктуризация органов управления гимназией и создание Управляющего совета»							
Создание рабочей группы по разработке проекта реорганизации.	Сентябрь 2026			Создано не менее 1 рабочей группы (не менее 10 человек)	Протокол проведения собрания	Заместитель директора Веретильник И.В.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Проведение анализа действующей системы управления и выявление зон для улучшения.	Октябрь 2026			Рассмотрена структура управления гимназией и проведено аналитическое сравнение с методическими рекомендациями об организации управленческих советов в гимназии	Аналитическая справка по итогам сравнительного анализа	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Разработка проекта новой структуры управления и положения об управляющем совете.	Октябрь 2026			Разработана 1 структура управления гимназией Разработано 1 положение об управляющем совете	Новая структура управления гимназией, Положение об управленческом совете	Заместители директора	Директор гимназии Федорова Е.В.

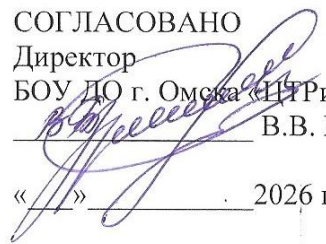
Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подготовка изменений в устав гимназии и другие локальные нормативные акты.	Ноябрь 2026			Разработаны и изменены необходимые локальные акты	Нормативная база по управлению гимназией	Директор гимназии Федорова Е.В.	
Проведение заседаний педагогического совета, общего собрания работников для обсуждения и согласования проектов документов.	Ноябрь 2026			Проведен 1 педагогический совет с привлечением не менее 65% педагогических работников	Протокол педагогического совета	Заместитель директора Попова Д.А.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Утверждение новой структуры и положения об управляющем совете на итоговом заседании общегимназической конференции.	Декабрь 2026			Проведение 1 общегимназической конференции с привлечением не менее чем 55% родителей от общего числа	Протокол общегимназической конференции	Заместитель директора Воронина Н.С.	Директор гимназии Федорова Е.В.
Организация и проведение выборной кампании (выборы представителей от родителей, обучающихся, педагогов).	Январь 2027			Проведена 1 выборная кампания (с привлечением не менее чем 40 % родительской общественности, 65 % педагогического актива, 80% обучающихся)	Протокол выборной кампании. Утверждение списка сотрудников управляющего совета	Заместители директора	Директор гимназии Федорова Е.В.

Мероприятие	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
председателя и комиссий.							

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

 В.В. Бургер

« / » 2026 г.