

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для обучающихся 2 класса
по русскому языку

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 классов. С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС НОО по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание итоговой работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).
2. Основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76».
3. Авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2015)
4. Авторской программы А.В. Поляковой, Н.А. Песняевой «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой 1—4 классы: - М.: Просвещение, 2014).

Проверяемые планируемые результаты:

Раздел «Орфография» Безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Разделительные Ъ и Ь. Ъ как показатель мягкости предшествующего согласного

Раздел «Пунктуация» Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Раздел «Морфология» Основа предложения

Перечень умений

Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами;

умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть;

умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений;

умение находить грамматическую основу предложения;

умение определять части речи в предложении;

умение делить слова для переноса.

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, линейка.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка

начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, Ъ и Ь разделительные.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

Система оценивания выполнения заданий

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Кодификатор

№	Проверяемое умение	задание	Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в отметку	
1	находить грамматическую основу предложения, определять части речи в предложении	Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи	2 1 0	5 3 2
2	находить слова с орфограммой безударная гласная в корне слова	Выпишите из 4 предложения два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.	2 1 0	5 3 2

3	делить слова для переноса	Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.	4 3 2 0	5 4 3 2
	Устанавливать связь между словами при помощи вопросов	из 1го предложения выпиши словосочетание сущ+прилаг, укажи связь между словами.	2 1 0	5 3 2
итого	10б-5	9-8б- 4	7-5б- 3	Ниже 5б -2

Утверждаю

Директор БОУ «Гимназия № 76»

_____ О.Л. Перфилова

Приказ № _____ от _____

Диктант

Весна

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца растёт пушистая трава. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Жучка. (40 слов)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень: сад, цветы.
3. Разделите слова для переноса: деньки, гулять, вьют.

2 вариант

1. В третьем предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень: трава, сад.
3. Разделите слова для переноса: крыльцо, играть, льёт.