

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

_____ Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Л.Ф. Лакомая

от « 26 » _08_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

_____ О.Л. Перфилова

Приказ №237-1 от 29.08.2022

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Наш 6 класс»

Направление: социальное воспитание

Виды деятельности: социальное творчество (социально значимая деятельность); игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность

Возраст школьников: 6 класс

Разработчик:

Зырянова Ирина Юрьевна
учитель математики

Третьяк Валентина Юрьевна
учитель русского языка и
литературы

Омск 2022

**Содержание программы
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности	5
2. Планируемые результаты.....	6
3. Тематическое планирование.....	12
4. Приложения.....	15

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся шестого класса и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Важность реализации программы обусловлена особенностью социально-значимой и коммуникативной деятельности, которые лежат в основе развития современного мира, являются залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Программа «Наш 6 класс» реализуется в классном коллективе обучающихся шестого класса. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы практические и творческие работы, классные часы, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурсы, тренинги. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Наш 6 класс» разработана с учетом рекомендаций

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

3. Основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия №76»

Программа разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

-приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

-высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

-ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

-интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми

деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа построена на основе мероприятий модулей Рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация».

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	<p align="center">Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Подготовка игровых мероприятий и сценических выступлений ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери. Сбор макулатуры, канцелярии и других вещей к Осенней Неделе Добра. Подготовка торжественной линейки ко Дню народного единства и радиолейки ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Подготовка видеопоздравления для мам. Участие в спортивных мероприятиях Спартакиады «Кубок директора»</p> <p align="center">Модуль «Классное руководство»</p> <p>Курс «Полезные навыки» по теме «Привычки и здоровье».</p> <p align="center">Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Участие в трудовой акции «Скверу Ветеранов – заботу молодых» и в социальной акции «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека</p> <p align="center">Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Оформление классного уголка. Посещение школьной музейной комнаты. Выставка художественных работ к праздничным и памятным датам</p> <p align="center">Модуль «Самоуправление»</p> <p>Выборы старосты и штабов дел в классном коллективе</p> <p align="center">Модуль «Социальное партнерство»</p> <p>Организация благотворительной ярмарки «Дети – детям» совместно с ОмПО «Иртыш»</p> <p>Совместные акции и мероприятия с КТОС «Радуга», КЦСОН «Родник», библиотекой имени П.Васильева</p> <p align="center">Модуль «Профориентация»</p> <p>Участие в уроках профессионального самоопределения, в конкурсе «Шаги в профессию», «Билет в будущее»</p>	26
Раздел 2.	<p align="center">Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Организация и проведение торжественных линеек ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Дню Защитника Отечества. Участие в месячнике патриотической безопасности «Мы помним! Мы гордимся!».</p> <p align="center">Участие в смотре строя и песни.</p> <p>Подготовка новогоднего выступления в классном коллективе. Проведение исследовательских работ и участие в Неделе науки (Открытое заседание НОУ «Интеллект»). Участие в спортивных соревнованиях Спартакиады «Кубок</p>	20

	<p>директора»</p> <p>Модуль «Классное руководство» Участие в беседах «Мой социум в Интернете»</p> <p>Модуль «Внешкольные мероприятия» Проведение исследовательских работ и участие в Рождественских чтениях совместно с Омским отделением епархии. Участие в городском научном обществе учащихся «Шаги в науку»</p> <p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Организация Мастерской Деда Мороза «Новогодняя Феерия» (оформление школы и кабинета к Новому году). Организация выставки творческих работ ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Модуль «Самоуправление» Подготовка видеопоздравления «Вместе с папой».</p> <p>Модуль «Социальное партнерство» Участие в благотворительном концерте «БлагоДарю!» (на базах учреждений-социальных партнеров). Участие в акции «Письмо солдату» (совместно с воинскими частями города Омска)</p> <p>Модуль «Профориентация» Профориентационная игра «Мир наших профессий»</p>	
Раздел 3.	<p>Модуль «Основные школьные дела» Подготовка классного часа ко Дню космонавтики. Участие в социальных проектах Весенней Недели Добра.</p> <p>Подготовка спортивно-творческих проектов к акции «Здоровье – путь к успеху»: участие в викторине «Знатоки спорта», парад-але «Мы верим твердо в героев спорта!», конкурс видеопрезентаций «Школа – территория здоровья».</p> <p>Проведение экскурсии по Любинскому проспекту. Участие в мероприятиях Фестиваля Победы: конкурс чтецов «И все о той войне...», Фестиваль военной песни, акция «Наш бессмертный полк», акция «Ветеран живет рядом», торжественный митинг «Цветы и порох» (возложение цветов к мемориальным объектам).</p> <p>Модуль «Классное руководство» Участие в тренинге «Формирование уверенного поведения». Организация игры «Мы команда!». Подготовка итогового занятия «Наши достижения, наши планы»</p> <p>Модуль «Внешкольные мероприятия» Участие в трудовой акции «Озеру Чередовому-забота молодых», игра для обучающихся 6 класса «Все о ГТО!»</p> <p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Оформление выставки «Мы помним и гордимся!»</p> <p>Модуль «Самоуправление» Выбор стипендиатов премии «Талантон».</p> <p>Подготовка списка мероприятий для участия в соревновании «Самый звездный класс»</p> <p>Модуль «Социальное партнерство» Участие в акции «Книга каждому» совместно с библиотекой им. П.Васильева(в рамках международного дня книгодарения). Участие в благотворительном концерте «БлагоДарю!» (на базах учреждений-социальных</p>	26

	партнеров) Модуль «Профорентация» Участие в онлайн-семинаре «Шоу профессий»	
	ИТОГО	70

2. Планируемые результаты скопировать Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках классного коллектива, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

реализация социально-творческих исследований или проектов в жизни семьи, гимназии, микрорайона «Радуга», города Омска и Омской области, России.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы в классном коллективе;

готовность в процессе работы в классном коллективе оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе коллективной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и выстраиванием дальнейших цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках работы в классном коллективе;

интерес к практическому изучению различных профессий.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками социально-значимой деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе

умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении социально-значимой работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе коллективной деятельности школьников.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература: умение участвовать в коллективной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи.

Информатика: применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык: использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История: умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
Раздел 1. 26 ч.				
1	Тематический классный час	День знаний	1	bou-gimn76.narod.ru сайт гимназии, vk.com_omsk.gymnasium76 группа гимназии в «Вконтакте», www.рдш.рф – Сайт Российского движения школьников; https://razgovor.edsoo.ru Разговоры о важном; https://bolshayaperemena.online Сайт «Большой перемены», www.диктантпобеды.рф https://sferum.ru Образовательная платформа
2	Беседа	Планируем нашу работу	1	
3	Общее классное собрание	Выборы старост, штабов дел в классном коллективе	1	
4	Радиогазета	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	
5	Трудовая акция	Скверу Ветеранов – заботу молодых	1	
6	Творческо-практическая работа	Оформление классного уголка	1	
7	Тренинг	Дружный класс	1	
8	Экскурсия	Экскурсия в музейную комнату гимназии	1	
9	Курс «Полезные навыки»	Привычки и здоровье	1	
10	Консультация	Профессиональное самоопределение	1	

11	Социальная акция	«Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	1	«Сферум»	
12	Творческая акция	День учителя	1		
13	Творческая акция	День учителя	1		
14	Классный час	Урок самоопределения	1		
15	Социальный проект	Осенняя Неделя Добра	1		
16	Социальный проект	Осенняя Неделя Добра	1		
17	Единый тематический классный час	Мы разные, мы вместе	1		
18	Профинформационное занятие	Шаги в профессию	1		
19	Радиогазета	День народного единства	1		
20	Концерт	Мама-первое слово	1		
21	Конкурс видеороликов	День матери	1		
22	Беседа	Мои друзья в Интернете	1		
23	Творческо-практическая работа	Выставка художественных работ	1		
24	Спортивно-творческая работа	Спартакиада «Кубок директора»	1		
25	Благотворительная ярмарка	Дети – детям	1		
26	Благотворительная ярмарка	Дети-детям	1		
Раздел 2. 20 ч.					
27	Радиолинейка	День Неизвестного Солдата	1		bou-gimn76.narod.ru сайт гимназии, vk.com_omsk.gymnasium76 группа
28	Беседа-встреча	День Героев Отечества	1		

29	Игра	Право. Свобода. Ответственность	1	<p>гимназии в «ВКонтакте», www.рдш.рф – Сайт Российского движения школьников; https://razgovor.edso.ru Разговоры о важном; https://bolshayaperemena.online Сайт «Большой перемены», www.диктантпобеды.рф https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум»</p>
30	Творческо-практическая работа	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя Феерия»	1	
31	Творческо-практическая работа	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя Феерия»	1	
32	Исследовательско-научная работа	Рождественские чтения	1	
33	Классный час	Вокруг нас - мир	1	
34	Исследовательско-научная работа	Неделя науки (Открытое заседание НОУ «Интеллект»)	1	
35	Спортивно-творческая работа	Спартакиада «Кубок директора»	1	
36	Творческая выставка	Мы помним! Мы гордимся!	1	
37	Классный час	Я говорю из Ленинграда	1	
38	Патриотический час	На полях Сталинграда	1	
39	Конкурс поздравительных открыток	«Вместе с папой»	1	
40	Конкурс поздравительных открыток	«Вместе с папой»	1	
41	Конкурс	Смотр строя и песни	1	
42	Радиолинейка	Афганистан. Диалог с веком	1	
43	Социальная акция	Цветы и порох	1	
44	Социальная акция	Письмо солдату	1	
45	Социальная акция	Письмо солдату	1	
46	Благотворительный концерт	«БлагоДарю!»	1	
Раздел 3. 26 ч.				

47	Благотворительный концерт	«БлагоДарю!»	1	bou-gimn76.narod.ru сайт гимназии, vk.com_omsk.gymnasium76 группа гимназии в «ВКонтакте», www.рдш.рф – Сайт Российского движения школьников; https://razgovor.edsoo.ru Разговоры о важном; https://bolshayaperemena.online Сайт «Большой перемены», www.диктантпобеды.рф https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум» http://единьурок.рф www.stellarium.org планетарий
48	Классный час	День космонавтики	1	
49	Социальный проект	Весенняя Неделя Добра	1	
50	Социальный проект	Весенняя Неделя Добра	1	
51	Социальная акция	«Книга каждому» (в рамках международного дня книгодарения)	1	
52	Семинар - тренинг	Формирование уверенного поведения	1	
53	Информационно – просветительская кампания	Здоровье – путь к успеху	1	
54	Викторина	Знатоки спорта	1	
55	Парад –алле	Мы верим твердо в героев спорта!	1	
56	Конкурс презентаций	Школа – территория здоровья	1	
57	Игра по станциям	Все о ГТО!	1	
58	Квэст-экскурсия	Прогулка по Любинскому проспекту	1	
59	Открытый онлайн-урок	Шоу профессий	1	
60	Конкурс стихотворений	И все о той войне...	1	
61	Конкурс военной песни	Фестиваль военной песни	1	
62	Торжественная линейка	Наш бессмертный полк	1	
63	Акция	Ветеран живет рядом	1	
64	Акция	Цветы и порох. Возложение цветов к мемориальным объектам	1	
65	Концерт	Мы помним и гордимся	1	
66	Спортивно-творческая работа	Спартакиада «Кубок директора»	1	
67	Фестиваль	Талантон	1	
68	Конкурс	Самый звездный класс	1	
69	Трудовая акция	Озеру Чередовому-забота молодых	1	

70	Игра-тренинг	Мы команда! (промежуточная аттестация)	1	
		ИТОГО	70	

4. Приложение

Классный час : «Мы команда!»

При разработке данного классного часа были поставлена следующая цель:

Сплочение коллектива и повышение самооценки детей .

Дополнительные материалы: Коробка печенье с пожелание (GARCHINSKA) (конфеты с пожелание).Раздаточный материал. Листы бумаги, маркеры

Ход занятия:

Погружение. Ребята!!!

- 1) поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение
- 2) поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение.
- 3) Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать.
- 4) Поднимите руку те, у кого в классе есть друзья.

В нашей игре есть одно важное условие: задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно не кто лучше или быстрее, а чтобы сделали все.

Вначале вспомним притчу: В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: "Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья".

Сегодня мы с вами поиграем и посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе.

Давайте поздороваемся друг с другом .

Место справа от меня свободно

Все участники садятся в круг на стулья, при этом один стул остается свободным. Сутью данного упражнения является простое предложение «Место справа от меня свободно, и я бы хотел, чтобы это место занял...». Это предложение вслух произносит участник, который сидит рядом со свободным стулом. Он должен объяснить, почему он хочет, чтобы названный им одноклассник занял это место. Нельзя использовать клише типа «потому что он мой хороший друг», а необходимо давать более определенные описания.

Рискни сказать

Школьники садятся в круг. Им дается пакет с бумажными полосками, на которых записаны незаконченные рискованные утверждения. Пакет передается по кругу, все по очереди вытягивают из него свою полоску, читают, что на ней написано, и заканчивают фразу.

Примерные фразы:

- Очень люблю заниматься...
- У меня неплохо получается...
- Меня беспокоит...
- Я особенно счастлив, когда...
- Мне особенно грустно, когда...
- Я злюсь, когда...
- Когда печалюсь, я...
- Я представляю себя...
- Я привлекаю внимание с помощью...
- Я добился(ась)...
- Я притворяюсь... хотя на самом деле...
- Другие люди вызывают во мне...
- Самое лучшее во мне – это ...
- Самое плохое во мне – это ...

Продолжите перечень фраз сами.

Шарада о чувствах

Участникам игры раздаются полоски бумаги с написанными на них названиями чувств.

Учитель : «У каждого есть чувства! Чувства не могут быть плохими или хорошими. Плохими или хорошими они становятся тогда, когда мы их переводим в действия. Каждому из нас порой бывает нелегко обозначить свои чувства».

Попросите участвующих в игре поразмышлять в одиночку над своим словом и придумать, как это чувство может быть сыграно. Пусть каждый сыграет свое чувство, а остальные догадаются, что это за чувство. Затем можно обсудить вопросы:

Все ли одинаково выражают свои чувства? Есть ли такие чувства, которые труднее выразить, чем другие? Какие это чувства? Почему это происходит? Почему людям важно выражать свои чувства?

Список чувств:

Гордый	Пугливый	Счастливы й	Ревнивый	Довольный	Скучающ ий
Перепуганн ый	Очарованный	Обезумевш ий	Напряженн ый	Страдающий	Смущенн ый
Сердитый	Одинокий	Надеющий ся	Сбитый с толку	Удовлетворен ный	Печальны й
Возбужденн ый	Разочарованн ый	Усталый			

Дай мне руку

Каждый член группы получает по листку бумаги и маркеру. Им нужно обвести по контуру свою кисть. Переходя от одного листка к другому, все

члены группы записывают что-нибудь на «руке» каждого своего товарища. Не забудьте подчеркнуть, что все записи должны быть положительными. Все игроки могут взять листки домой в качестве сувенира.

Обобщение. Рефлексия.

Ребята садятся в круг. Спросить, что для них было сложным и самым легким. Почему? Для чего были проведены все упражнения. И раздаются печенья с пожеланиями. где ребята зачитывают пожелание и желают друг, друг пожелания .

Участники: обучающиеся 6-го класса, классный руководитель.

Цели:

1) подвести итоги работы классного коллектива за год, определить его задачи на новый учебный период;

2) оценить эффективность деятельности классного коллектива путем сопоставления достигнутых результатов с целями и задачами воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76».

3) формировать у обучающихся умение анализировать, оценивать и планировать индивидуальную и совместную деятельность.

Подготовительная работа

1. Беседа классного руководителя со старостой класса и его заместителем об итогах работы классного коллектива и плане совместной деятельности на новый учебный триместр, о дате, форме и способах проведения организационного собрания учащихся класса.

2. Изготовление старостой и его заместителем бланков протоколов коллективного обсуждения в группах следующих вопросов.

- Что удалось группе сделать в прошедшем триместре?
- Что не получилось в работе группы?
- Что запомнилось из сделанного ребятами других групп?
- Что следует провести в этом триместре?

Первый и второй вопросы пишутся на лицевой стороне листа, а третий и четвертый — на обороте.

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) оборудование места для работы пяти групп;

б) бланки протоколов коллективного обсуждения вопросов (см. приложение).

Ход собрания

I. Ребята садятся за столы в соответствии с направлением деятельности своей группы. Таких групп в классе создано пять:

- «Общетрудовой штаб дел»;
- «Культурно-организационный штаб дел»;
- «Спортивный штаб дел»;
- «Информационно-медийный штаб дел»;
- «Учебный штаб дел».

II. Староста класса называет тему собрания и говорит о целях и порядке работы его участников.

Группы обсуждают в течение 15 минут первый и второй вопросы и заполняют протокол результатов коллективного обсуждения.

III. Каждая группа отчитывается о проделанной работе в прошедшей четверти, отвечает на дополнительные вопросы, которые могут быть заданы классным руководителем, старостой и учащимися класса.

IV. В группах обсуждаются третий и четвертый вопросы. Для сбора и уточнения информации участники обсуждения могут подойти к классному руководителю и представителям других групп, выйти из класса и за его пределами провести консультации с заместителем директора школы по воспитательной работе. По окончании обсуждения заполняются соответствующие разделы протоколов.

V. Староста кратко подводит итоги коллективного обсуждения и пытается сформулировать задачи предстоящей совместной деятельности. Ему помогает (по мере необходимости) классный руководитель.

После собрания учитель, староста и его заместитель анализируют записи, сделанные группами в бланках протоколов.

Вручают грамоты о проделанной за год работе.