

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»

О.Л.Перфилова
« ____ » _____ 2023 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2023 году по родному русскому языку

3 класс

1. Назначение работы

Оценить качество подготовки по родному русскому языку обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Родной русский язык»; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию с учетом специфики данного предмета через наблюдение за функционированием языковых единиц, анализа и классификации их, оценивая их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке.

Результаты мониторинга могут быть использованы для построения интегрированных индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка и литературного чтения.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету родной русский язык разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

2. Основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (приказ об утверждении ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (приказ об утверждении ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» от).

3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Родной русский язык» (1 – 4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол).

4. Рабочей программы учебного предмета «Родной русский язык» для 3 класса на уровне начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год (приказ от).

3. Характеристика структуры и содержания работы: задания контрольной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса родного русского языка, изучаемых в 3 классе:

Контрольная работа состоит из двух частей, которые выполняются в течение 1 урока (40 минут)

Часть 1 – работа с деформированным текстом.

Часть 2 – прочитывание восстановленного текста и выполнение заданий по тексту. В данную работу включены задания базового уровня.

В работе используются несколько видов заданий: восстановление деформированного текста, с кратким ответом, с развернутым ответом и выбором ответа.

Распределение проверяемых элементов содержания по родному русскому языку:

Таблица № 2 Распределение проверяемых элементов содержания

Часть КР/задание	Код	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения
Часть 1 Задание 1	1.1	осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;	1.1.1. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
	1.2	соблюдение на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);	1.1.2. соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
	1.3	произношение слов с правильным ударением (в рамках изученного);	1.1.3. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
	1.4	владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;	1.1.4. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
	1.5	редактирование письменного текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;	1.1.5. редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
Часть 2 Задание 1	2.1	распознавание русских традиционных сказочных образцов, эпитетов и сравнений; наблюдение за особенностями их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;	2.1.1. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
		проведение смыслового анализа фольклорных и художественных текстов или их фрагментов	2.1.2. проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов;
Задание 2	2.2	выбор из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;	2.2.1. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
Задание 3	2.3	распознавание слова с национально-культурным компонентом значения	2.3.1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения;
Задание 4	2.4	проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;	2.4.1. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

Задание 5	2.5	понимание значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения	2.5.1. понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
Задание 6	2.6	распознавание слов с национально-культурным компонентом значения	2.6.1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения;
Задание 7	2.7	проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;	2.7.1. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
Задание 8	2.8	выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласованием имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже	2.8.1. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже
Задание 9	2.9	анализ информации прочитанного и прослушанного текста: умение отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;	2.9.1. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
		выражение мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения	2.9.2. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения

5. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Таблица 4. План работы

Часть КР/задание	Код	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс балл за выполнение
Часть 1 Задание 1	1.1	осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;	1.1.1. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;	Б	За каждое правильно вставленное слово из справочного материала- 1 балл, в других случаях-0б; Итого- 9б
	1.2	соблюдение на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);	1.1.2. соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);	Б	

	1.3	произношение слов с правильным ударением (в рамках изученного);	1.1.3. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	Б	
	1.4	владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;	1.1.4. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;	Б	
	1.5	редактирование письменного текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;	1.1.5. редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;	Б	
Часть 2 Задание 1	2.1	распознавание русских традиционных сказочных образцов, эпитетов и сравнений; наблюдение за особенностями их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;	2.1.1. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;	Б	16
		проведение смыслового анализа фольклорных и художественных текстов или их фрагментов	2.1.2. проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов	Б	
Задание 2	2.2	выбор из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;	2.2.1. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;	Б	16
Задание 3	2.3	распознавание слова с национально-культурным компонентом	2.3.1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения	Б	16

		значения			
Задание 4	2.4	проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;	2.4.1. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;	Б	36
Задание 5	2.5	понимание значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения	2.5.1. понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения	Б	16
Задание 6	2.6	распознавание слов с национально-культурным компонентом значения	2.6.1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения	Б	36
Задание 7	2.7	проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;	2.7.1. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;	Б	36
Задание 8	2.8	выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласованием имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже	2.8.1. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже	Б	36
Задание 9	2.9	анализ информации прочитанного и прослушанного текста: умение отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;	2.9.1. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;	Б	26
		выражение мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения	2.9.2. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения	Б	
Итого					27 баллов

Таблица 6. Рекомендуемая шкала оценивания

Количество баллов	Оценивание (в отметке)
27- 25 баллов	Отметка «5» пять
24- 19 баллов	Отметка «4» четыре
18 – 14 баллов	Отметка «3» три
13 баллов и ниже	Отметка «2» два

Время выполнения варианта КИМ

Работа проводится в 3 классе, апрель – май. На выполнение работы выделяется 1 урок (40 минут).

Примерное время на выполнение задания первой части работы отводится 15 минут, для выполнения 2 части работы – 20 минут, инструкцию проводит учитель с первичным (ознакомительным чтением текста) не более 5 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по уровню трудности.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения работы (требования к специалистам)

Работа проводится учителем, работающим в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки, после изучения предмета родной русский язык 3 класс.

5. Контрольно-измерительный материал

Инструкция для учителя

1. Учитель читает деформированный текст в соответствии с произносительными нормами русского языка.
2. Для ознакомления учитель читает медленно и выразительно весь деформированный текст.
3. Допускается пояснение и толкование лексического значения слов, если того требует данная аудитория.
4. Далее учитель предлагает обучающимся ознакомиться с заданиями из 2 части.
5. После ознакомления с заданиями из 2 части учитель отвечает на возникшие вопросы.
6. Обучающиеся выполняют задания на заранее подготовленных бланках, вписывая ответы и делая необходимые пометки (дополнительные материалы не требуются).
7. Тайминг работы по выполнению заданий определяет учитель в зависимости от уровня усвоения программного материала класса; (возможно, использовать таймер, песочные часы или другие сигналы).
8. Необходимо обучающимся познакомить с критериями оценивания.

Контрольная работа по родному русскому языку 3 класс

Вариант - 1

Инструкция для обучающихся

Прежде чем выполнить задание, внимательно прочитай его. Если у тебя возникли вопросы по выполнению, задай их учителю. Необходимо выполнить все задания. В случае затруднения, пропусти это задание, а затем обязательно вернись к нему.

Желаем успеха!

Часть 1

О нашей Родине

Прочитай внимательно текст. В тексте пропущены слова.

1. Вставь (запиши) слова по смыслу, используя слова для справок.

В _____ стране у каждого человека есть свой маленький уголок – город, деревня, улица, дом или гнёздышко, где он _____ . Это его _____ родина. А из множества таких маленьких разных уголков и состоит наша общая, _____ Родина.

Родина начинается на пороге твоего _____. Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего _____. Она гордится своими сыновьями и _____, заботится о них; _____ на помощь, придаёт силы.

Мы _____ Родину. А любить Родину – значит жить с ней одной жизнью.

Слова для справок: любим, дочерьми, приходит, дома, большой, великая, маленькая, родился, народа.

Часть 2

Прочитай текст, который у тебя получился

1. Как называется «маленький уголок», где родился человек?

Выпиши из текста предложение _____

2. Как называется город или село, где ты живёшь?

3. Как автор называет Родину?

А. мама

Б. матушка

В. мать

4. Подбери три синонима к слову РОДИНА

1. _____

2. _____

3. _____

5. Составь пословицу и запиши

без соловей человек песни без, что Родины

6. От слова дом образуй 3 слова с помощью суффиксов.

1. _____

2. _____

3. _____

7. Образуй три родственных слова от слова СИЛА.

8. Из первого предложения выпиши все имена существительные по родам

Мужской род	Женский род	Средний род

--	--	--

9. Напиши пожелание своему городу (деревне) в День его Рождения

Контрольная работа по родному русскому языку 3 класс

Вариант -2

Инструкция для обучающихся

Прежде чем выполнить задание, внимательно прочитай его. Если у тебя возникли вопросы по выполнению, задай их учителю. Необходимо выполнить все задания. В случае затруднения, пропусти это задание, а затем обязательно вернись к нему.

Желаем успеха!

Часть 1

Моя Родина

Прочитай внимательно текст. В тексте пропущены слова.

1. Вставь (запиши) слова по смыслу, используя слова для справок.

Мать моя вставала рано, до_____. Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепелок. Мать угостила меня чаем _____.

После чаю я уходил на _____за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. _____ тогда у меня еще не было, да и теперь ружье в моей охоте необязательно.

Моя охота была и тогда, и теперь — в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался.

Мои молодые _____! Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать.

Рыбе — _____, птице — воздух, зверю — _____, степь, горы. А человеку нужна _____. И охранять _____ — значит охранять родину.

Слова для справок: ружья, охоту, родина, лес, с молоком, вода, друзья, солнца, природу.

Часть 2

Прочитай текст, который у тебя получился

1. В чем заключалась охота автора?

Выпиши предложение из текста _____

2. Как называется город или село, где ты живёшь?

3. Как автор называет Родину?

А. кладовая солнца

Б. матушка

В. Хозяйка природы

4. Подбери три синонима, к слову, РОДИНА

1. _____

2. _____

3. _____

5. Составь пословицу и запиши

будет Родина, крепка дружба если велика

6 От слова *тропа* образуй 3 слова с помощью суффиксов.

1. _____

2. _____

3. _____

7. Образуй от слова *радость* три родственных слова

8. Из 4 предложения выпиши существительные по родам

Мужской род	Женский род	Средний род

9. Напиши пожелание своему городу (деревне) в День его Рождения

Ключи

вариант	№ задания	ответ	балл
Часть 1			
1	1	О нашей Родине. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – город, деревня, улица, дом или гнёздышко, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества таких маленьких разных уголков и состоит наша общая, великая Родина.	9

		<p>Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна.</p> <p>Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.</p> <p>Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них; приходит на помощь, придаёт силы.</p> <p>Мы любим Родину. А любить Родину – значит жить с ней одной жизнью.</p> <p>Порядок слов: большой, родился, маленькая, великая, дома, народа, дочерьми, приходит, любим.</p>	
2		<p>Моя Родина</p> <p>Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепелок. Мать угостила меня чаем с молоком.</p> <p>После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. Ружья тогда у меня еще не было, да и теперь ружье в моей охоте необязательно.</p> <p>Моя охота была и тогда, и теперь — в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался.</p> <p>Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать.</p> <p>Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять родину.</p> <p>Порядок слов: солнца, с молоком, охоту ружья, друзья, вода, лес, Родина, природу.</p>	
Часть 2			
1	1	<p>А из множества таких маленьких разных уголков и состоит наша общая, великая Родина.</p> <p>Учитывать правильно оформлены границы предложения. (если начало и конец предложения обозначены неверно, то 0 баллов, даже если выбор предложения верный)</p>	1
2		<p>Моя охота была и тогда, и теперь — в находках.</p> <p>Учитывать правильно оформлены границы предложения. (если начало и конец предложения обозначены неверно, то 0 баллов, даже если выбор предложения верный)</p>	
1	2	<p>Обучающиеся записывают название своей малой Родины.</p> <p>Учитывать запись имен собственных</p>	1
2		<p>Обучающиеся записывают название своей малой Родины.</p> <p>Учитывать запись имен собственных</p>	
1	3	<p>мать</p>	1
2		<p>кладовая солнца</p>	
1	4	<p>Отчизна, рождение (место), мать, земля, род, семья...</p>	3
2			

1	5	Человек без Родины, что соловей без песни.	1
2		Если дружба велика, будет Родина крепка.	
1	6	Домик, домишко, домище	3
2		Тропка, тропинка, тропиночка	
1	7	Сильный, силач, силушка, др. варианты	3
2		Радостный, радоваться. Обрадовать, отрада, др. варианты	
1	8	Стране, деревня, улица –ж.р Человека, уголок, город, дом-м.р гнёздышко-ср.р Если выписаны все имена сущ и правильно распределены по родам- 3б, допущена 1 ошибка-2б, допущены 2 ошибки -1 б.	3
2		чаю скворцами, соловьями кузнечиками-м.р охоту перепелками горлинками бабочками- ж.р нет вариантов-ср.р Если выписаны все имена сущ и правильно распределены по родам- 3б, допущена 1 ошибка-2б, допущены 2 ошибки -1 б.	
1	9	Если пожелание оформлено в предложение и в нем соответствует смысл теме-2б.	2
2		Если записаны отдельные слова-1б. В других вариантах -0б	