

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

_____ Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Л.Ф. Лакомая

28.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

_____ О.Л. Перфилова

Приказ №.238-1 от 29.08.2022

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Учимся общаться»

Направление: социальное воспитание

Виды деятельности: социальное творчество (социально значимая деятельность); игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность

Возраст школьников: 5 класс

Разработчик:

Катальникова Светлана Юрьевна
учитель музыки

Омск 2022

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Содержание курса внеурочной деятельности.....	4
2. Планируемые результаты.....	5
3. Тематическое планирование.....	7

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учимся общаться» составляют следующие документы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76».

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность тренинговых, игровых упражнений, решение проблемных ситуаций, направленных на решение задач данной программы. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, на развитие личностных качеств, приобретение конструктивного опыта совместной деятельности, приобретение опыта регуляции собственных эмоциональных состояний.

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Нормы и правила межличностного общения	<i>Речевая культура. Правила общения. Публичное выступление. Этикет.</i> Участие в дебатах. Проведение анкетирования и тестирования. Защита презентаций	5
Раздел 2. Мы живем среди людей	<i>Взаимоотношений с окружающими. Россия – многонациональная страна. Толерантность. Религия</i> Защита презентаций. Обыгрывание проблемных ситуаций. Составление кластера	6
Раздел 3. Права ребенка	<i>Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конституция Российской Федерации. Права и обязанности школьника.</i> Публичное выступление. Разработка и составление мини-словаря терминов.	5
Раздел 4. Нравственные ценности и мораль	<i>Нравственные ценности. Совесть. История моей семьи. Смысл жизни.</i> Конкурс генеалогического древа. Защита презентаций. Разработка семейной истории.	5
Раздел 5. Личность. Саморазвитие и самовоспитание	<i>Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Понятие «культура». Материальная и духовная культура.</i> Защита презентаций, психологические тренинги.	5
Раздел 6. Выбор позиции	<i>Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе. Мир профессий. Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях.</i> Игры-интервью, профессиональные пробы, поведенческие тренинги.	9
	ИТОГО:	35

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою ответственность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящее.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

3. Тематическое планирование

№п /п	Формы проведения	Тема занятия	Кол-во ч.	ЭОР
Раздел 1.				
Нормы и правила межличностного общения (5ч)				
1	Викторина	Человек среди людей. Правила культуры общения.	1	https://onlinetestpad.com/r/u/tests/psychological/communication https://www.uchportal.ru/dir/16 https://urok.1sept.ru/psychology https://skyteach.ru/2021/08/18/psixologiya-dlya-prepodavatelej-poleznye-onlajn-resursy/
2	Интеллектуальная игра	Речевая культура. Общение с людьми как искусство.	1	
3	Выступление с докладами	Правила публичного выступления.	1	
4	Дискуссия	Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.	1	
5	Семинар-тренинг	Правила общения со сверстниками, родителями. Уважение к старшим, пожилым людям.	1	
Раздел 2.				
Мы живем среди людей (6ч)				
6	Ролевая игра	Мы и наши соседи. Правила взаимоотношений с окружающими	1	https://o-rossii.ru/catalog/sites https://wikiway.com/russia/
7	Интеллектуальная игра	Государства – соседи России.	1	
8	Круглый	Россия – многонациональная	1	

	стол	страна. Традиции разных народов.		https://good-russia.ru/
9	Дискуссия	Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.	1	
10	Социальная акция	«Мы разные, но мы дружим».	1	
11	Коллективный творческий проект	«Россия – многонациональная страна».	1	
Раздел 3.				
Права ребенка (5ч)				
12	Семинар	Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	1	http://kremlin.ru/acts/cons titution
13	Интеллектуальная игра	Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».	1	http://www.bou-gimn76.narod.ru/
14	Творческая работа	Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».	1	
15	Семинар-тренинг	Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника	1	
16	Социальный проект	Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Общественные организации, их назначение.	1	
Раздел 4.				
Нравственные ценности и мораль (5ч)				
17	Викторина	Нравственные ценности. Нравственные нормы.	1	https://fondzn.org/

18	Социально-исследовательский проект	Понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.	1	https://www.uchportal.ru/dir/16 https://urok.1sept.ru/psychology
19	Дискуссия	Жизненные цели. Смысл жизни. «Что значит быть счастливым человеком?».	1	
20	Конкурс генеалогического древа	Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.	1	
21	Фотовыставка	«Я и моя семья».	1	

Раздел 5.

Личность. Саморазвитие и самовоспитание (5ч)

22	Диспут	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/communication
23	Лекция	Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.	1	https://www.uchportal.ru/dir/16 https://urok.1sept.ru/psychology
24	Круглый стол	Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.	1	https://skyteach.ru/2021/08/18/psixologiya-dlya-prepodavatelej-poleznye-onlajn-resursy/
25	Диспут	Понятие «культура». Материальная и духовная культура.	1	
26	Интеллектуальная игра	Культурные ценности народа.	1	

Раздел 6.

Выбор позиции (9ч)

27	Интеллектуальная игра	Проблемы личности и коллектива.	1	https://postupi.online/professii/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru http://www.bou-gimn76.narod.ru/ https://www.ucheba.ru/profile
28	Деловая игра	Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.	1	
29	Семинар-тренинг	Что значит уметь дружить?	1	
30	Дискуссия	«Что значит быть интересным человеком?»	1	
31	Конкурс презентаций	Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты».	1	
32	Групповая работа «Идеальная профессия»	Мир профессий. Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика.	1	
33	Составление резюме	Как выбрать профессию. Знакомство с понятиями «резюме», «собеседование».	1	
34	Интеллектуальная игра	Подведение итогов.	1	
35	Круглый стол	«Самая интересная тема»	1	
ИТОГО			35	