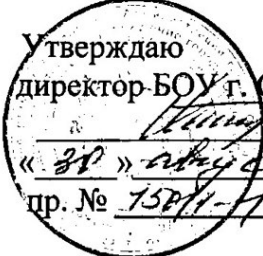


Принято
на заседании Совета Учреждения
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»
« 30 » августа 20 16 г.
протокол № 5

Утверждаю
директор БОУ г. Омска «Гимназия № 76»
И.Г. Белобаба
« 30 » августа 20 16 г.
пр. № 152/1-1



Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
« 30 » августа 20 16 г.
пр. № 1

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.....	18
2. Содержательный раздел.....	27
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	27
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	39
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	40
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	41
2.5. Программа внеурочной деятельности	42
2.6. Программа коррекционной работы	45
3. Организационный раздел.....	74
3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности	74
3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана БОУ г. Омска «Гимназия № 76» с привлечением органов самоуправления (Совет Учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления гимназией, с учётом мнения родителей обучающихся с ЗПР, на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598);
- 3) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

5) Письма Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

6) Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;

7) Основной общеобразовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (Приказ директора БОУ г. Омска «Гимназия № 76» от 18.12.2012 № 168/2-1)

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ структура АООП НОО обучающихся с ЗПР БОУ г. Омска «Гимназия № 76» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, заключением психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, БОУ г. Омска «Гимназия № 76» разработала вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР БОУ г. Омска «Гимназия № 76» отражает дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей отдельных обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) БОУ г. Омска «Гимназия № 76» — обеспечить возможность получения обучающимися с ЗПР образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения на уровне начального общего образования образованию обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, при систематическом специальном комплексном индивидуальном психолого-социально-педагогическом сопровождении,

направленном на преодоление существующих ограничений здоровья в получении начального общего образования.

Достижение поставленной цели при реализации гимназией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, вовлечения в воспитательные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, организацию художественного творчества и др. с использованием

системы клубов, секций, студий и кружков, спортивных, творческих и др. соревнований, проектов;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Дифференцированный подход в реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной

и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР БОУ г. Омска «Гимназия № 76» положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образовании¹

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО обучающихся с ЗПР БОУ г. Омска «Гимназия № 76» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений и их объему), к результатам и срокам (1 – 4 классы) ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования² (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

³ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендована ПМПК АООП НОО (вариант 7.1), характеризуются тем, что к моменту поступления в школу уровень их психофизического развития близок к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и

эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития БОУ г. Омска «Гимназия № 76», во-первых, обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО в образовательном учреждении, во-вторых, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов и учебно-методических материалов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

соответствуют планируемым результатам освоения ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» по структуре, содержанию и передают специфику образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Поэтому планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ *дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.*

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают *сформированность социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1). Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2). Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3). Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4). Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5). Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны также отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Основная задача администрации и педагогов гимназии на предварительном этапе или этапе целеполагания — договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени — например, на один год, расставив приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с подходами к оцениванию, прописанными в ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР, кроме личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения

обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. При оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений

обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывают специалисты службы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения гимназии с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо

направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В первом классе при безотметочной системе оценивания в процессе учебной деятельности учителю допустимо использовать только положительную объяснительную и не различаемую по уровням словесную оценку. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: ученики учатся сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Допустимо использование условных шкал, листов оценивания, где фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию самим учеником, а потом учителем для формирования адекватной самооценки первоклассников.

В последующих классах вводится пятибалльная система оценивания достижения предметных планируемых результатов. Отметка на уроке может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи. Достижение планируемых результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Письменные

самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.1998г., № 14-51- 140/13 от 21.05 2004г..

Отметка обучающихся 2-4 классов за каждую четверть учебного года выставляется на основе среднеарифметического данного за письменные работы и устные ответы в течение четверти с округление десятых балла в пользу ученика.

При оценивании метапредметных, личностных результатов используется уровневый подход (низкий, средний, высокий), при оценивании результатов коррекционно-развивающей работы оценивается динамика уровня развития обучающегося (положительная, отрицательная).

Мониторинг результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Планируемые результаты	Способы оценивания	Формы фиксации оценивания	Сроки	Ответственный
Л и ч н о с т н ы е результаты	Анкетирование, наблюдение, опросники, личные беседы, личностные достижения обучающихся в разных видах деятельности	П о р т ф о л и о обучающихся, диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, индивидуальная карта формирования социальной компетентности обучающегося	В течение года	К л а с с н ы й руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Выполнение комплексных работ</p> <p>Выполнение диагностических работ</p> <p>Решение учебно-практических, учебно-познавательных задач</p> <p>Наблюдение</p> <p>Выполнение групповых проектов</p>	<p>Портфолио обучающихся, диагностические карты педагога,</p> <p>индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, тетради обучающегося</p>	<p>Конец каждого года обучения</p> <p>В течение года</p> <p>Один раз в год</p>	<p>Учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Результаты диагностических, тематических проверочных, контрольных работ по предметам учебного плана.</p> <p>Результаты комплексных работ</p>	<p>Портфолио обучающихся, диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, тетради обучающихся, классный журнал, Дневник ру</p>	<p>По итогам каждой четверти, учебного года</p>	<p>Учителя</p>
<p>Результаты коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Результаты диагностик, наблюдение, анкетирование, собеседование</p>	<p>диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося</p>	<p>Сентябрь, январь, апрель каждого года</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед</p>

В первом классе проводится по одной итоговой контрольной работе по русскому языку, математике в конце учебного года, но не позднее 25 апреля. Отметки за работы не выполняются, если 50% и более ученик выполнил правильно, то считается, что обучающийся с работой справился.

Если обучающийся выполняет не менее 50% заданий проверочной или контрольной работы, то считается, что с работой справился и показал базовый уровень достижения планируемых результатов, и результат соответствует отметке «3», если выполнил не менее 65% заданий, то получает отметку «4», если контрольная или проверочная работа выполнена без ошибок, то – «5».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО соответствует программе формирования универсальных учебных действий ООП НОО.

При формировании универсальных учебных действий особое место следует уделять вопросам преемственности при переходе детей с ЗПР от дошкольного образования к начальному общему образованию. Известно, что в младшем школьном возрасте формируется умение учиться как ведущее новообразование – требование ФГОС НОО. В свою очередь, сформировать данное умение у обучающихся возможно только при полноценной учебной мотивации и развитой учебной деятельности (самоорганизации, умении планировать свою деятельность, самоконтроле, рефлексии). Процесс их формирования рассматривается как дидактически управляемый и специально организуемый процесс на этапе обучения ребенка в начальной школе.

Приоритеты предметного содержания основных учебных курсов (предметных областей) в формировании УУД у обучающихся с ЗПР

на ступени начального общего образования

Предпосылки УУД у обучающихся при поступлении в 1 класс	Формируемые УУД	Учебные курсы, в рамках которых преимущественно осуществляется формирование универсальных учебных действий			
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир

<p>✓ проявление любознательности;</p> <p>✓ проявление готовности выбирать для себя род занятий из предложенных;</p> <p>✓ имеет адекватное содержание представлений о школе;</p> <p>✓ осознает свои возможности</p>	<p><i>Личностные УУД</i></p>	<p>✓ осознание значимости грамотной устной и письменной речи в жизни человека;</p> <p>✓ умение анализировать тексты, в которых обсуждаются вопросы любви, уважения и взаимоотношений людей;</p> <p>✓ умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях на основе работы с текстом;</p> <p>✓ умение работать с текстами, затрагивающими нравственно-этические, экологические и другие вопросы;</p> <p>✓ умение соотносить поступки героев и события с принятыми этическими принципами;</p> <p>✓ умение выделять нравственные аспекты поведения героев текста исходя из личностных ценностей и опыта;</p> <p>✓ умение проявлять уважение к окружающим и готовность выполнять установленные правила и договоренности.</p>	<p>✓ осознание важности математических знаний и умений в жизни человека;</p> <p>✓ осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>✓ умение проявлять познавательную инициативу;</p> <p>✓ умение проявлять инициативу при необходимости оказания помощи сверстникам.</p>	<p>✓ осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение;</p> <p>✓ потребность соблюдать правила экологического поведения в быту на основе определения характера взаимоотношений человека с природой,</p>
--	------------------------------	---	---	---

<p>✓ умеет классифицировать, анализировать, обобщать, сравнивать; имеет сформированные сенсорные эталоны; умеет пользоваться книгой; умеет слушать, понимает и пересказывает</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>✓ умение сравнивать модели для выделения звуков, обозначающих буквой;</p> <p>✓ умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>✓ умение читать дидактические иллюстрации с различными словами и словосочетаниями;</p> <p>✓ умение отбирать информацию по определенному критерию;</p> <p>✓ умение</p>	<p>✓ умение работать с текстом или люстрациями: перечислять варианты текста разными задачами (оценками, смысловыми текстами по названию, по</p>	<p>✓ владение общими приемами решения задач, выполнение заданий и вычислений;</p> <p>✓ умение проводить сравнение, сериацию, классификацию;</p> <p>✓ умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>✓ умение моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами;</p> <p>✓ умение обнаруживать математические зависимости в окружающей действительности;</p> <p>✓ умение применять анализ, синтез,</p>	<p>✓ умение различать изученные объекты живой и неживой природы;</p> <p>✓ умение проводить классификацию изученных объектов природы;</p> <p>✓ умение проводить несложные наблюдения и опыты, используя простейшее лабораторное оборудование</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---

<p>✓</p> <p>вать прос тые текс ты; уме</p>	<p>✓ умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p> <p>✓ умение читать язык условных обозначений;</p> <p>✓ умение работать с несколькими источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словарь и др.).</p>
--	---

✓	умеет выполнять инструкции взрослому;	<i>Регулятивные УУД</i>	✓	умение исследовать звуковые схемы, перечитывать слова, выделенные определенным шрифтом;	✓	умение строить план текста с выделением существенной информации;	✓	умение выполнять проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунка и др.;	✓	умение следовать образцу, правилам, инструкции;	✓	умение понимать указанную ошибку и исправлять ее	✓	умение следовать образцу, правилам, инструкции;	✓	умение исследовать звуковые схемы, перечитывать слова, выделенные определенным шрифтом;	✓	умение строить план текста с выделением существенной информации;	✓	умение выполнять проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунка и др.;	✓	умение следовать образцу, правилам, инструкции;	✓	умение понимать указанную ошибку и исправлять ее
✓	умеет осуществлять действия по образцу;		✓	умение выполнять работу над ошибками с помощью взрослого и самостоятельно;	✓	умение осуществлять взаимопроверку выполненной работы;	✓	умение оценивать выполнение работы и оценку полученного результата.	✓	умение контролировать свою деятельность в процессе и по результатам выполнения задания;	✓	умение понимать инструкцию;	✓	умение исследовать звуковые схемы, перечитывать слова, выделенные определенным шрифтом;	✓	умение строить план текста с выделением существенной информации;	✓	умение выполнять проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунка и др.;	✓	умение следовать образцу, правилам, инструкции;	✓	умение понимать указанную ошибку и исправлять ее		
✓	умеет следовать образцу, правилам, инструкции;		✓	умение проверять выполненную работу, используя правила и словари.	✓	умение контролировать свою деятельность в процессе и по результатам выполнения задания;	✓	умение выполнять работу и оценку полученного результата.	✓	умение контролировать свою деятельность в процессе и по результатам выполнения задания;	✓	умение понимать инструкцию;	✓	умение исследовать звуковые схемы, перечитывать слова, выделенные определенным шрифтом;	✓	умение строить план текста с выделением существенной информации;	✓	умение выполнять проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунка и др.;	✓	умение следовать образцу, правилам, инструкции;	✓	умение понимать указанную ошибку и исправлять ее		
✓	умеет понимать указанную ошибку и исправлять ее		✓	умение проверять выполненную работу, используя правила и словари.	✓	умение контролировать свою деятельность в процессе и по результатам выполнения задания;	✓	умение выполнять работу и оценку полученного результата.	✓	умение контролировать свою деятельность в процессе и по результатам выполнения задания;	✓	умение понимать инструкцию;	✓	умение исследовать звуковые схемы, перечитывать слова, выделенные определенным шрифтом;	✓	умение строить план текста с выделением существенной информации;	✓	умение выполнять проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунка и др.;	✓	умение следовать образцу, правилам, инструкции;	✓	умение понимать указанную ошибку и исправлять ее		

<p>✓ умеет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при работе в паре, группе, в совместных играх;</p> <p>✓ умеет строить развернутый ответ на свой вопрос;</p> <p>✓ умеет обсуждать со взрослыми</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>✓ умение вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>✓ умение видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединения к одной из них;</p> <p>✓ овладение ролью ведущего и исполнителя;</p> <p>✓ умение читать по цепочке и по ролям текстов различных жанров;</p> <p>✓ умение выполнять задания, требующие распределения работы с соседом по парте;</p> <p>✓ умение учитывать позицию собеседника;</p> <p>✓ умение работать в малой группе;</p> <p>✓ умение находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя в качестве аргументов словарные статьи, правила, модели, таблицы.</p>
--	-----------------------------------	---

Обучение обучающихся с ЗПР в БОУ г. Омска «Гимназия № 76» осуществляется по УМК «Школа России», который построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение планируемых не только предметных, но и личностных, и метапредметных. Для достижения *личностных результатов* в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. В рамках курса «Окружающий мир» обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании учебника каждого модуля эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1). Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и

поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий

разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Для формирования и диагностирования личностных универсальных учебных действий можно предлагать следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия»; «На что похоже?»; поиск лишнего; «Лабиринты»; упорядочивание; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определённую проблему)

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнёру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «Отгадай, о ком говорим»; методика Ривина, «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д., групповые проекты.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373» изменилась структура программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов должна содержать:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета (или курса внеурочной деятельности)
3. Тематическое планирование с указанием часов на освоение тем.

Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов являются приложением к данной АООП НОО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО направлена на достижение следующей цели: формирование у обучающихся с ценностно-смысловой сферы на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

1. Формирование у обучающихся с ЗПР представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения и др.

2. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям.
3. Воспитание у обучающихся таких качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие и др.
4. Организация участия обучающихся в нравственно ориентированной социально-значимой деятельности в образовательной организации и за ее пределами.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР организована совместно с другими обучающимися, поэтому принципы, направления, содержание, формы, планируемые результаты, мероприятия духовно-нравственного воспитания представлены в разделе «Программа духовно-нравственного развития и воспитания» ООП НОО. Обучающиеся с ЗПР участвуют во всех воспитательных мероприятиях, организованных во внеурочное время, с обучающимися класса, гимназии, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; конкурс поделок «Природа и фантазия»
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); концерт ко Дню учителя, конкурс рисунков «За безопасность дорожного движения», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».
Ноябрь	День Матери, народный праздник «Кузьминки», Посвящение в гимназисты
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Лыжные гонки»; Рождественские встречи
Февраль	День защитника России; конкурс рисунков на противопожарную тему
Март	Праздник мам; День птиц.
Апрель	Акция «Чистота вокруг нас»; Праздник книги. Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»

Май	День Победы; праздник «До свидания, школа».
-----	---

При определении планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования следует принимать во внимание три уровня воспитательных результатов:

- 1) приобретение обучающимися социальных знаний;
- 2) получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям;
- 3) сформированность приемлемых моделей поведения.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Данный раздел АООП НОО обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования полностью соответствует разделу ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76».

2.4. Программа внеурочной деятельности.

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная

деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное (не более 5 часов в неделю) и для реализации коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю). Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР реализуется по модели, представленной в ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76».

Сетка часов по направлениям внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР

Направления	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
Общекультурное	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающее	5	5	5	5	20
Всего часов в неделю	10	10	10	10	40
Всего часов за год	330	340	340	340	1350

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года составляет до 1350 часов.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является структурным компонентом АООП НОО обучающихся с ЗПР. Программа разработана БОУ г. Омска «Гимназия № 76» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР для младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся вместе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в общеобразовательных классах. Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение комплексной помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии и формировании социальных (жизненных) компетенций.

Задачи программы коррекционной работы:

1. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР
2. Своевременное осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в овладении базовым содержанием обучения.
3. Реализация системы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной деятельности; целенаправленное формирование высших психических функций; на формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; на коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обеспечение обучающимся с ЗПР успеха в доступных им видах деятельности с целью предупреждения у них негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

4. Оказание помощи обучающемуся с ЗПР в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями.
5. Профилактика внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе.
6. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие социальных (жизненных) компетенций, на интеграцию обучающихся с ЗПР в общество одноклассников и обучающихся гимназии.
7. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.
8. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы БОУ г. Омска «Гимназия № 76» реализуется с учётом **принципов коррекционной педагогики**.

Ведущим в системе коррекционно-развивающей деятельности является *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности развития личности ребёнка означает, что каждый отдельный ребёнок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза ребёнка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Любая программа коррекции развития ученика должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармоничного развития личности ребёнка.

Реализация другого принципа коррекционной педагогики – *принципа*

единства диагностики и коррекции – обеспечивает целостность педагогического процесса. Коррекционно-развивающая работа требует постоянного систематического контроля и фиксации происходящих изменений (или их отсутствия) и, как следствие, контроля динамики хода и эффективности коррекционно-развивающей работы гимназии в целом.

Третий принцип – *принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка* в коррекционно-развивающей деятельности – целесообразно рассматривать в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенеза. Понятие «психологический возраст» ввёл Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и её деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

Д.Б. Эльконин, характеризуя психологический возраст, выделяет три его параметра, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса.

Первый параметр – это «социальная ситуация развития» (по Л.С. Выготскому), единица анализа динамики развития ребёнка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребёнка на каждом возрастном этапе. Второй параметр – уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Третий параметр – уровень развития ведущей деятельности младшего школьника, играющей решающую роль в его развитии, без учёта которой довольно трудно построить коррекционный процесс.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчёркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребёнка, создание необходимых условий для его

ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-развивающей деятельности. В коррекционной работе необходима некая совокупность способов и средств, методов и приёмов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность педагогов к такой работе. При этом должны присутствовать и определённая логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приёмов, некая ступенчатость воздействия на сознание ребёнка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения означает, что ребёнок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Успех коррекционной работы с младшим школьником без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультативным (Г.В. Бурменская, О.А. Карabanова).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный, деятельностный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении, создание психологически комфортной среды, ситуации успеха на уроке для обучающихся с ЗПР,);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия); в форме мероприятий внеурочной деятельности, направленных на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- в рамках внеучебной деятельности (вовлечение в общие мероприятия с обычными детьми).

В программу коррекционной работы включаются взаимосвязанные **направления:**

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

**Содержание программы коррекционной работы
в БОУ г. Омска «Гимназия № 76»**

Мероприятия сроки проведения	Ответствен-ные специалисты	Форма реализации мероприятия	Планируемый результат
Диагностическая работа			

<p>Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (3-4 неделя сентября, 1 класс).</p> <p>Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО. Выявление трудностей в овладении базовым содержанием обучения, в достижении планируемых результатов (1-4 классы).</p>	<p>Учитель класса</p>	<p>Наблюдение за деятельностью, поведением обучающихся с ЗПР. Анализ выполненных диагностических заданий по тетради «Школьный старт» (авторы: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова и др.)</p> <p>Анализ результатов мониторинга.</p>	<p>Оценка уровня инструментальной и личностной готовности каждого ребенка к обучению. Учёт полученных данных при создании индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Выявление детей с низким уровнем готовности к обучению. Развёртывание коррекционной работы.</p> <p>Определение характера и объёма затруднений в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Обеспечение своевременной индивидуальной помощи обучающимся в овладении программным материалом. Разработанные планы коррекционных занятий.</p>
---	-----------------------	---	--

<p>Диагностика психологической готовности к обучению детей с ЗПР (1-2 неделя сентября – 1 класс): развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, моторное развитие.</p> <p>Мониторинг динамики развития и успешности обучающихся в освоении коррекционно-развивающих программ (1 –</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Наблюдение за деятельностью, поведением обучающихся с ЗПР, диагностирование с помощью специальных методик. Анализ документов городской ПМПК, результатов стартовой и промежуточной диагностики.</p>	<p>Планирование индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Определение индивидуальных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Расписание занятий.</p>
<p>Первичное обследование устной речи учащихся первого класса (1-15 сентября)</p> <p>Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (в течение учебного года)</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании логопедического обследования и диагностической информации от специалистов разного профиля.</p>	<p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;</p> <p>Внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы;</p>

<p>Изучение жилищно-бытовых условий, условий воспитания обучающихся с ЗПР.</p> <p>Определение социальной ситуации развития в условиях семейного воспитания (сентябрь - 1 класс).</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Посещение семьи, наблюдение поведения ребёнка в семье, в играх и общении со сверстниками на переменах, во внеучебных мероприятиях</p>	<p>Рзвёртывание коррекционной работы по социализации обучающихся.</p>
<p>Диагностика уровня здоровья детей с ЗПР (сентябрь, 1 класс).</p> <p>Профилактические медицинские осмотры (по графику)</p>	<p>Медицинский работник</p>	<p>Анализ медицинских карт обучающихся с ЗПР. Анализ физического состояния учащихся (физическое развитие, нарушение движений, утомляемость, состояние анализаторов, наличие хронических заболеваний, инвалидности)</p> <p>Анализ динамики уровня развития здоровья</p>	<p>Рекомендации педагогам, работающим с обучающимися с ЗПР, по организации здоровьесберегающей среды в образовательном процессе с учётом индивидуального состояния здоровья обучающегося с ЗПР</p> <p>Рекомендации родителям по выполнению режима дня школьника, сохранению и укреплению здоровья.</p>

<p>Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика</p> <p>Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО, уровня формирования УУД, динамики развития обучающихся с ЗПР.</p>	<p>Зам. директора (председатель ПМПк)</p>	<p>Анализ документов городской ПМПк, результатов стартовой и психологической готовности.</p> <p>Анализ результатов мониторинга</p>	<p>Оценка выраженности особенностей развития, готовности к обучению в школе обучающегося с ЗПР.</p> <p>Определение характера и объёма затруднений в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО по результатам мониторинга.</p> <p>Заполнение индивидуальных диагностических карт, подготовка представлений на ребёнка по результатам обследования каждым специалистом ПМПк. Заседания ПМПк. Планирование работы специалистов службы ПМПк. Развёртывание коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>
<p>Коррекционно-развивающая деятельность</p>			

<p>Выбор оптимальных для обучения, развития и воспитания обучающихся с ЗПР коррекционно-развивающих методик, технологий в соответствии с их особыми образовательными потребностями.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка с ЗПР, его личностное развитие в динамике образовательного процесса.</p>	<p>Учитель класса</p>	<p>Дидактические материалы к урокам, индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Планы индивидуальных, групповых коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении учебным материалом.</p> <p>Программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация программ формирования УУД, духовно-нравственного воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности</p>	<p>Отражение коррекционно-развивающей работы в рабочих программах учителя, планах урока. Использование специальных дидактических материалов, методов, технологий обучения на уроках.</p> <p>Реализация в образовательном процессе индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов, планов коррекционно-развивающей работы. Выполнение рекомендаций ПМПк.</p> <p>Целенаправленное совместное воздействие учителя и специалистов службы ПМПк на формирование УУД и достижение планируемых результатов реализации программ духовно-нравственного воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности</p>
---	-----------------------	---	---

<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по преодолению и коррекции нарушений развития; - по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ЗПР и психокоррекции его поведения 	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, программы внеурочной деятельности</p>	<p>Выполнение рекомендаций ПМПк. Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Анализ влияния проблем развития ребёнка с ЗПР на будущее его состояние и обучение. Корректировка индивидуальных маршрутов комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции и развитию разных компонентов речи;</p>	<p>Учитель - логопед</p>	<p>Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи;</p>	<p>Создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи у детей с ЗПР;</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи</p> <p>Выполнение рекомендаций ПМПк..</p>

<p>Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> <p>Развитие социальных (жизненных) компетенций.</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Индивидуальная работа с ребёнком, и его семьёй.</p> <p>Организация взаимодействия гимназии с внешними социальными партнёрами по вопросам социальной защиты, социальной адаптации обучающихся с ЗПР.</p> <p>Индивидуальные занятия с ребёнком.</p>	<p>Выполнение рекомендаций ПМПк. Реализация индивидуальных программ, обеспечивающих развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР. Успешность социализации обучающихся с ЗПР в среде сверстников.</p>
<p>Своевременная специализированная помощь в коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ЗПР.</p>	<p>Медицинский работник</p>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся с ЗПР, своевременное направление ребёнка к узким специалистам.</p> <p>Контроль за соблюдением СанПиН в образовательном процессе</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p>

<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в ходе образовательного процесса, направленное на формирование УУД, коррекцию отклонений в развитии, социальную адаптацию и достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.</p>	<p>Заместитель директора (председатель ПМПк)</p>	<p>Организация деятельности службы ПМПС, контроль за её деятельностью. Проведение плановых ПМПк гимназии не реже трёх раз в год.</p>	<p>Развёртывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в общеобразовательном классе. Отражение коррекционно-развивающей работы в документации гимназии (локальные акты, приказы, должностные инструкции, индивидуальные психолого-педагогические карты обучающихся с ЗПР, рабочие программы коррекционных курсов, рабочие программы, планы уроков учителя). Заключение договоров с внешними партнёрами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ЗПР по мере необходимости.</p>
<p>Консультативная деятельность</p>			
<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.</p>	<p>Учитель класса</p>	<p>Индивидуальные консультации, тематические круглые столы, родительские собрания с привлечением специалистов.</p>	<p>Выработка совместных стратегий воспитания, определение путей сотрудничества с родителями по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.</p>

<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционной помощи ребенку с ЗПР.</p> <p>Содействие учителю в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в своевременной корректировке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ЗПР.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары для учителей, работающих с обучающимися с ЗПР по вопросам психофизиологического развития, особым образовательным потребностям младших школьников с ЗПР, по выбору индивидуальных методов и приёмов обучения детей данной категории.</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательных отношений. Создание условий для освоения конкретным обучающимся АООП НОО.</p>
---	-------------------------	--	--

<p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР;</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары для учителей, работающих с обучающимися с ЗПР по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательных отношений.</p>
---	------------------------	--	---

<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и социализации ребёнка.</p> <p>Содействие учителю класса в разработке и реализации мероприятий внеурочной и внешкольной деятельности, направленных на развитие социальных компетенций обучающихся с ЗПР,</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей, учителей.</p>	<p>Создание условий для развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях.</p>
---	---------------------------	---	--

<p>Консультативная помощь семье и педагогам в вопросах рациональной организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с учётом особенностей здоровья обучающихся с ЗПР.</p>	<p>Медицинский работник</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>Создания здоровьесберегающей среды для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>
<p>Содействие специалистов службы ПМСС учителям, родителям в разработке и реализации в полном объёме и своевременно индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ЗПР.</p>	<p>Заместитель директора (председатель ПМПк)</p>	<p>Заседания ПМПк, проведение семинаров, педагогических советов по вопросам инклюзивного образования детей с ЗПР</p>	<p>Учёт всеми педагогическими работниками гимназии структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребёнка с ЗПР в реализации программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по вопросам реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования, единых для всех участников образовательных отношений. Индивидуализация образовательного процесса для освоения конкретным учеником с ЗПР АООП НОО.</p>
<p>Информационно-просветительская деятельность</p>			

<p>Просветительская деятельность со всеми участниками образовательных отношений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей школьников с ЗПР, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей в условиях инклюзивного образования .</p>	<p>Учителя, работающие с обучающимся с ЗПР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора</p>	<p>Лекции, семинары, круглые столы, тренинги, беседы, страница сайта гимназии, печатные материалы</p>	<p>Компетентность участников образовательных отношений в вопросах инклюзивного образования и индивидуального сопровождения обучающихся с ЗПР.</p> <p>Создание оптимальных условий для освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.</p>
--	--	---	--

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Механизмы реализации программы коррекционной работы включает анализ и описание условий реализации программы коррекционной работы, а так же разработанную систему психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПС).

***Описание системы комплексного
психолого-медико-педагогического сопровождения
обучающихся с ЗПР в БОУ г. Омска «Гимназия № 76»***

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс — целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ЗПР (в образовательной парадигме — особыми образовательными потребностями).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения описано содержание программы коррекционной работы в БОУ г. Омска «Гимназия № 76».

Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на координированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития. Эффективно и технологично вся система ПМПС ребенка с ЗПР осуществляется командой специалистов сопровождения, объединенных в *психолого-медико-педагогический консилиум гимназии (ПМПк)*. Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогический консилиум - это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов,

реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в освоении АООП НОО и развитии социальных (жизненных) компетенций, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды.

В состав специалистов ПМПк гимназии входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник (школьный фельдшер), учителя, работающие с ребёнком. Председателем ПМПк является заместитель директора.

К *основным задачам* ПМПк гимназии (решающего проблемы не только сопровождения детей с ЗПР, включенных в среду обычных сверстников, но и особенностей их социальной адаптации в детском сообществе, отношения в детской группе и ОУ в целом), следует отнести:

1. Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с ЗПР, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом.
2. Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий, в первую очередь, по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом.
3. Экспертные задачи по изменению образовательной траектории ребенка с ЗПР в гимназии, например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т.п. (при согласии родителей, законных представителей ребёнка). Перевод обучающегося на другой вариант АООП НОО или на иную форму получения образования является прерогативой ПМПК. ПМПк просит родителей (законных представителей) ребенка обратиться в ПМПК с соответствующим заключением ПМПк гимназии.

4. Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям с ЗПР (принцип междисциплинарности и скоординированного характера деятельности). Каждый специалист консилиума, решая в сфере своей компетенции вопросы квалификации состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину обучения и воспитания ребенка с ЗПР. Так, в уточнении типа отклоняющегося развития, оценке причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определении направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактике ведущая роль принадлежит педагогу- психологу, в постановке нозологического диагноза решающая роль принадлежит врачу (психиатру, неврологу и др.). Квалификация такого важнейшего компонента как речевое развитие возлагается на учителя-логопеда, который совместно с учителем класса определяет адекватные возможностям ребенка условия и форму обучения. Сформированность образовательных навыков и умений и их соответствие АООП для детей с ЗПР оценивается учителем класса или учителем-дефектологом, который привлекается на договорной основе. Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оцениваются социальным педагогом.

Работа консилиума по отношению к ребенку с ЗПР, начинается либо в соответствии с условиями и рекомендациями ПМПК, либо по запросу родителей (лиц их замещающих), либо (с их согласия) по запросу учителя, администрации гимназии.

Деятельность консилиума гимназии «разбита» на несколько этапов:

Предварительный этап сопровождения ребенка - анализ рекомендаций и условий включения ребёнка с ЗПР в инклюзивное образование, представленный в заключении ПМПК.

Первый этап сопровождения - первичное (углубленное) обследование ребенка индивидуально каждым специалистом ПМПК (педагогом-

психологом, учителем-логопедом, учителем, социальным педагогом). По результатам проведения углубленного обследования каждый специалист, работавший с ребенком, составляет развернутое заключение, другими словами, ставит соответствующий своей профессиональной компетенции диагноз. Полученные данные каждого специалиста отдельно, в том числе и типологическая характеристика каждого из них сводятся в единый протокол ПМПк, который при коллегиальном обсуждении помогает оценить результаты каждого из специалистов консилиума и прийти к общей итоговой оценке особенностей ребенка, выработать комплексные рекомендации по его сопровождению. Первый этап консилиумной деятельности заканчивается составлением индивидуальных заключений - психолого- педагогических характеристик каждым специалистом консилиума.

Второй этап - коллегиальное обсуждение полученных результатов обследования с одновременным «прописыванием» рекомендаций и определением «контуров» индивидуальных коррекционно-развивающих программ. К этому же этапу коллегиально организованной консилиумной деятельности относится разработка индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики специалистов ПМПк

Третий этап деятельности специалистов консилиума - реализация решений ПМПк (реализация индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР). Специалисты ПМПк определяют формы проведения коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные или групповые), продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом, проводят с обучающимися индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, включают специальную абилитационную, коррекционную помощь непосредственно в процесс обучения и воспитания ребенка. Завершением этого этапа работы является обследование ребёнка каждым специалистом после окончания цикла

коррекционно-развивающей работы. Результаты деятельности отражаются в соответствующем заключении специалистов по оценке динамики развития и адаптации ребенка с ЗПР и фиксируются в индивидуальной психолого-педагогической карте обучающегося.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Группа требований	Конкретизация требований
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>1). Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>2). Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей детей; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий. <p>3). Обеспечение специализированных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; - введение в содержание обучения специальных учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на решение задач развития и социализации ребёнка с ЗПР; - использование специальных методов, приёмов, методик, средств обучения, коррекционно-развивающих программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ЗПР; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося специалистов ПМПС, осуществляемое на коррекционных занятиях. <p>4). Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режимы; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил. <p>5). Обеспечение участия детей с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.</p>

Программно-методическое обеспечение	<p>1). Использование учебников и рабочих тетрадей , электронных приложений к учебникам УМК «Школа России», рабочих тетрадей для педагогической диагностики стартовой готовности «Школьный старт», формирования УУД «Учимся действовать» (Авторы: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова и др.).</p> <p>2). Использование коррекционно-развивающих программ, инструментария, учебных и методических пособий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.</p>
Кадровое обеспечение	<p>1). Осуществление коррекционной работы специалистами, соответствующей квалификации, имеющими специальное педагогическое образование, прошедшими обязательную курсовую подготовку или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы.</p> <p>2). Включение в систему непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с обучающимися с ЗПР.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ЗПР в классе и кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; - организацию пребывания и обучения детей с ЗПР в гимназии, включая оборудованные ростовой мебелью учебные места, а также учебное оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования; - безопасное пребывание обучающихся в гимназии; - организацию горячего питания, медицинского, санитарно-гигиенического, хозяйственно-бытового обслуживания, спортивных и массовых мероприятий.
Информационное обеспечение	<p>1). Использование современных ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.</p> <p>2). Обеспечение доступа к сети Интернет, к информационно-методическим фондам педагогам, обучающимся с ЗПР.</p>

Динамическое наблюдение развития ребёнка с ЗПР осуществляется каждым специалистом ПМПк в ходе коррекционных занятий, в урочной и внеурочной деятельности, в различных жизненных ситуациях. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности развития мелкой моторики (графическая деятельность, рисование, ручное творчество);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность

обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

– особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

– познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Результаты наблюдения учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда фиксируются в одной карте «Оценка особенностей развития ребёнка школьного возраста» по восьми показателям:

- поведение;
- темповые характеристики деятельности;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- овладение программным материалом;
- игра и общение со сверстниками;
- эмоциональные особенности;
- моторное развитие.

Таким образом, каждый специалист, реализует единую цель и общие задачи по сопровождению ребенка с ЗПР.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

2. Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями; - правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР является основным организационным механизмом реализации АООП НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют учебному плану ООП НОО БОУ г Омска «Гимназия № 76». В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в учебный план АООП НОО детей с ЗПР добавляется коррекционно- развивающая область. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На коррекционно-развивающую область отводится 5 часов из часов внеурочной деятельности. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяются самостоятельно образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых потребностей

обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Коррекционно-развивающая область в учебном плане НОО обучающихся с ЗПР гимназии представлена индивидуальными логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

**Учебный план начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
БОУ г. Омска «Гимназия №76»
(1 – 4 классы - 5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»)				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Названия курсов	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные	2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное	Тропинки к здоровью	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	1	1	1	1	4

Социальное	Дорогами школьной жизни Мир вокруг нас (проектирование)	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1	4
Общекультурное	Вокальная студия «Мелодия»	1	1	1	1	4
ИТОГО		10	10	10	10	40

Формы промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР

класс	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	
		По итогам четверти	По итогам года
1	Русский язык	Списывание – 3 чет. Тест «Азбука» - 3 чет.	Конт. диктант с грамм. заданием
	Литературное чтение	Проверка техники чтения – 2, 3 чет	Проверка техники чтения
	Математика	Диагностические работы	Контрольная работа
	Окружающий мир	Диагностическая работа – 4 чет	
	Технология		Групповой конструкторский проект
	Музыка	Творческие задания 3 чет	
	Изобразительное искусство	Творческие задания 4чет	
	Физическая культура		Сдача нормативов
2	Русский язык	Контр. списывание – 1 ч., Конт. диктант с грамм. заданием 2, 3ч	Конт. диктант с грамм. заданием
	Литературное чтение	Проверка техники чтения - 1-3 ч	Проверка техники чтения -
	Иностранный язык	Буквенный диктант- 2ч Чтение 3 ч Аудирование, перевод	Аудирование
	Математика	Контрольные работы – 1-3 четв	Контрольная работа

	Окружающий мир	Тест – 2 чет	Тест
	Технология		Групповой проект
	Музыка	Исполнение песни - 2 чет	тест
	Изобразительное искусство	Тематический рисунок	Коллективное панно
	Физическая культура		Сдача нормативов
3	Русский язык	Конт. диктант, тематические пров. Работы 1-3 ч	Конт. диктант, Проверочная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения -1, 3 ч Проверочная работа «Работа с текстом худож произведения» -2 ч	Проверка техники чтения Комплексная работа с текстом
	Иностранный язык	Говорение, аудирование – 2, 3 чет. чтение – 1ч	Говорение
	Математика	Темат провер. Работы – 1-3 чет	Контрольная работа
	Окружающий мир		Групповой проект исследовательский
	Технология	Групповой проект	Творческая работа
	Музыка	Исполнение мелодии на дет. инструментах – 2 ч	Творческое задание
	Изобразительное искусство	Творческие работы – 1-2 чет	Контрольный рисунок
	Физическая культура		Сдача нормативов, тест
4	Русский язык	Диктанты – 1, 4 ч. Изложение – 3ч Проверочная работа – 2 ч	Контрольная работа (ВПР) Диктант
	Литературное чтение	Проверка техники чтения - 1, 3 – ч.	Комплексная работа
	Иностранный язык	Тест – 1, 3ч	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа – 1-3 чет	Контрольная работа
	Окружающий мир	Групповой проект социальный	Контрольная работа
	Технология	Изготовление по инструкции поделки 4 - ч,	Групповой проект

	Музыка	Творческие задания	
	Изобразительное искусство	Тест- 2ч	Коллективная работа
	Физическая культура	Тест – 3ч	Сдача нормативов
	ОРКСЭ		Групповой проект

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

В штат специалистов гимназии, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог учитель-логопед.

Учителя гимназии, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки), первую квалификационную

катеорию, но пока не имеют курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Педагоги гимназии, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное. Педагог-психолог - по направлению «Психология», учитель-логопед – по специальности «Логопедия», имеет высшую квалификационную категорию. Курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования не имеют.

При необходимости гимназия может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Руководящие работники (административный персонал) – имеют высшее профессиональное педагогическое образование, но не имеют курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

В гимназии созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогов через систему мероприятий формального, неформального и информального образования, для комплексного взаимодействия специалистов гимназии и других образовательных организаций, обеспечивающие возможность ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение

обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁴.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

⁴ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З^{i}_{г\у} = НЗ^{i}_{очр} * k_i, \text{ где}$$

$З^{i}_{г\у}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ^{i}_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ^{i}_{очр} = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ^{i}_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{отг\у} + НЗ^{j}_{мр} + НЗ^{j}_{нн}, \text{ где}$$

$НЗ_{гy}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омгy}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{j_{mp}}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{j_{пп}}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за

работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$НЗ_{омз} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{омз}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{овз}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ^{j_{омпн}} + НЗ_{ком} + НЗ^{j_{нк}} + НЗ^{j_{ни}} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^{j_{мп}} + НЗ^{j_{нр}},$$

где

$НЗ^{j_{омпн}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ^{j_{нк}}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^{j_{ни}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств,

выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗ_{вс} - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗ_{jnp} - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ_{jnp} - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В гимназии есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В классе организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах

поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без

родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки перед внеурочными мероприятиями. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)⁵.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

⁵П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях,

обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.