

Принято на заседании
Педагогического совета
БОУ г. Омска «Гимназия №76»
протокол № 8
от «23» 05 2022 г.

Утверждаю
Директор
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

О.Л. Перфилова
Приказ № 222 - 1
от «03» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Преемственность. Подготовка к школе»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Виндерская Марина Геннадьевна,
учитель начальных классов

Омск 2022

**Рабочая программа составлена на основе программы
«Преемственность. Подготовка к школе»
Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.**

Рабочая программа по подготовке к школе детей 6 -7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**От слова к букве**», «**Математические ступеньки**», «**Письмо**», «**Народное творчество**».

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «Письмо» Программа предполагает работу по пособию Н. Федосовой «Прописи будущего первоклассника», которое дополняет программу «От слова к букве». Она предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв, содержит тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

«От слова к букве»

Общая характеристика курса

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описы-

вать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Место курса «От слова к букве» в учебном плане

Рабочая программа на изучение курса «От слова к букве» рассчитана на 72 занятия (2 занятия в неделю; 36 учебных недель).

**Тематическое планирование
по курсу «От слова к букве»
Автор Н. А. Федосовой, 72 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Осенние странички. 5 ч.			
1	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	1	https://pdf.11klasov.net/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html
2	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	1	
3	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).	1	
4	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).	1	
5	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка».	1	
Зимние странички. 3 ч.			
6	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).	1	https://pdf.11klasov.net/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html
7	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;	1	
8	Знакомство с рассказом :	1	

	«Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».		
Весенние странички. 2 ч.			
9	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).	1	https://pdf.11klasov.net/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html
10	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котопеевич»	1	
Летние странички. 3 ч.			
11	Летние странички. Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1	https://pdf.11klasov.net/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html
12	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	1	
13	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека.	1	
Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч.			
14	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1	https://pdf.11klasov.net/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html
15	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1	
16	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1	
17	Гласный звук (ы). Составление сказки о	1	

	мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.			
18	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?».	1		
19	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э».	1		
Двузначные гласные 7 ч.				
20 21	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?».	2	https://pdf.11klasov.net/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html	
22 - 23	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».	2		
24 - 25	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>E (e)</i> в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?».	2		
26	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё)?».	1		
Звонкие, глухие, шипящие согласные. 44 ч.				
27 - 28	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	2		https://pdf.11klasov.net/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html
29 - 30	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи	2		

	словечко».	
31 - 32	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	2
33 - 34	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	2
35	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
36- 37	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	2
38 - 39	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	2
40 - 41	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	2
42 - 43	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	2
44 - 45	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	2
46	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1
47 - 48	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	2
49- 50	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	2
51 - 52	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.	2
53 - 54	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т	2
55 - 56	Знакомство с буквой Г (г).	2
57 - 58	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.	2
59 - 60	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х . Разучивание	2

	скороговорки.		
61 - 62	Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	2	
63 - 64	Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.	2	
65 - 66	Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки.	2	
67 - 68	Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	2	
69 - 70	Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	2	
Обобщение. 2ч.			
71 - 72	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	https://pdf.11klasov.net/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html
Всего		72	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

«Математические ступеньки»

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика курса

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Содержание

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и

анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 72 занятия (2 занятия в неделю, 36 учебных недель).

**Тематическое планирование
по курсу «Математические ступеньки»**

Автор С.И. Волкова, 72 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Доцифровой период (16ч)			
1	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	1ч	https://catalog.prosv.ru/item/587
2	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1ч	
3-4	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	2ч	
5-6	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	2ч	
7-8	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	2ч	
9-10	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	2ч	
11-12	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	2ч	
13-14	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	2ч	
15-16	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	2ч	
Цифровой период (20ч)			
17 - 19	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3	3ч	https://catalog.prosv.ru/item/587
20-21	Число и цифра 4. Число и цифра 5	2ч	
22-23	Закрепление состава чисел 1-5	2ч	
24- 27	Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8.	4ч	

	Число и цифра 9.		
28-29	Закрепление состава чисел 6-9	2ч	
30	Число и цифра 0. Обратный счет.	2ч	
31-32	Закрепление состава чисел 1-9	2ч	
33-34	Временные представления. Год. Временные представления. Месяц.	2ч	
35-36	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	2ч	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (27ч)			
37-38	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	2ч	https://catalog.prosv.ru/item/587
39-40	Сложение вида +1	2ч	
41-42	Сложение вида +2	2ч	
43-44	Сложение вида +3	2ч	
45-46	Сложение вида +4	2ч	
47-48	Сложение в пределах 10	2ч	
49-50	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	2ч	
51-52	Вычитание вида -1	2ч	
53-54	Вычитание вида -2	2ч	
55-56	Вычитание вида -3	2ч	
57-58	Вычитание вида -4	2ч	
59-60	Вычитание в пределах 10	2ч	
61-63	Сложение и вычитание в пределах 10	3ч	
Простые задачи (9ч)			
64-65	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание	2ч	https://catalog.prosv.ru/item/587
66-67	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	2ч	
68-69	Составление и решение простых задач. Сравнение	2ч	

	чисел.		
70	Игра «Путешествие в страну чисел» Повторение	1ч	
71-72	Закрепление изученного. Задания на внимание.	2ч	
Всего		72	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

«Письмо»

Рабочая программа по обучению письму для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

На изучение курса отводится 36 ч (1 ч в неделю).

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного детализированного изображения.

Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных и прописных букв русского алфавита развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Таким образом, программа «От слова к букве» и программа «Мои первые прописи» решают задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствуют их речь.

Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.

Задачи :

- Формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.
- Формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях.
- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации).
- Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Содержание программы

1. Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

2. Формирование гигиенических правил письма.

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

3. Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

4. Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

Планируемые результаты

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать элементарные гигиенические правила письма.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Выполнять различные виды штриховок.
- Отличать буквы от звуков.
- Различать заглавные и строчные буквы.
- Знать конфигурацию печатных и прописных букв. Отличать прописные буквы от печатных.
- Писать прописные и печатные буквы русского алфавита.
- Контролировать и оценивать свою деятельность.

**Тематическое планирование
по курсу «Письмо»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Письмо овалов и полуовалов.	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
2.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
3.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1	
4.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	1	
5.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
6.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
7.	Знакомство с гласной буквой «О» и звуком [о]. Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв О о.	1	
8.	Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.	1	
9.	Знакомство с гласной буквой «У» и звуком [у]. Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.	1	
10.	Знакомство с гласной буквой «Ы» и звуком [ы] Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.	1	
11.	Знакомство с гласной буквой «И» и звуком [и]. Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.	1	
12.	Знакомство с гласной буквой «Э» и звуком [э]. Письмо	1	

	элементов букв Э, э. Письмо букв Э,э.		
13.	Знакомство с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я,я	1	
14.	Знакомство с буквой «Ю» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю,ю.	1	
15.	Знакомство с буквой «Е» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Е, е. Письмо букв Е,е.	1	
16.	Знакомство с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.	1	
17.	Письмо элементов букв. Штриховка. Тренировочная работа.	1	
18.	Письмо элементов букв. Штриховка. Диагностическая работа.	1	
19.	Буква «Л» и согласные звуки [л] и [л']. Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л.	1	
20.	Буква «М» и согласные звуки [м] и [м']. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.	1	
21.	Буква «Н» и согласные звуки [н] и [н']. Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н.	1	
22.	Буква «Р» и согласные звуки [р] и [р']. Письмо элементов букв Р,р. Письмо букв Р,р.	1	
23.	Письмо элементов букв. Диагностическая работа.	1	
24.	Буквы «В» и «Ф» Согласные звуки [в] и [в'],[ф] и [ф']. Признаки парности. Письмо	1	

	элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.	
25.	Буквы «З» и «С» Согласные звуки [з] и [з'], [с] и [с']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.	1
26.	Буквы «Ж» и «Ш» .Всегда твердые согласные звуки [ж] и [ш] . Письмо элементов букв. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.	1
27.	Буквы «Б» и «П» Согласные звуки [б] и [б'], [п] и [п']. Письмо элементов букв. Письмо букв Б, б, П, п.	1
28.	Буква «Д» и согласные звуки [д] и [д']. Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д, д.	1
29.	Буква «Т» и согласные звуки [т] и [т']. Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т, т.	1
30.	Буква «Г» и согласные звуки [г] и [г']. Письмо элементов букв Г, г. Письмо букв Г, г.	1
31.	Буква «К» и согласные звуки [к] и [к']. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.	1
32.	Буква «Х» и согласные звуки [х] и [х']. Буква «Ц» . Звук [ц] – всегда твердый. Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц, Х, х.	1
33.	Буквы «Щ, щ, Ч, ч, Й, й» Согласные звуки [щ'], [ч'], [й] . Письмо элементов букв . Письмо букв Щ, щ, Ч, ч, й.	1
34.	ь и ь знаки. Письмо элементов букв. Письмо букв ь, ь.	1
35.	Диагностическая работа.	1
36.	Повторение изученного	1
Всего		36

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А Пропись «От слова к букве»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

«Волшебный мир народного творчества»

Рабочая программа по предмету « Волшебный мир творчества» составлена на основе программы под редакцией Н. А. Федосовой «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5—7 лет Москва «Просвещение» 2016 год., авторской программы Т.Я. Шпикаловой « Волшебный мир народного творчества». Программа рассчитана на 36 часов, 1 раз в неделю

Программа « Волшебный мир народного творчества» предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет в соответствии с требованиями программы « Преемственность»

Детям предлагаются самые разные виды деятельности, которые имеют интегрированный характер, отражающий связи народного искусства с другими видами искусств (фольклор, музыка, танец, народные календарные праздники). Создаются педагогические условия для развития детского творчества и формирования качеств личности, необходимых для учебной деятельности в школе. Ребёнку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров, творить на плоскости и в объёме. Дошкольники в процессе творчества переживают сюжеты добрых и мудрых народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки, о кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах — Хохломе, Гжели, Дымкове, Каргополе, Городце, Полховском Майдане; о традиционном интерьере и предметах быта. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры

Цель программы - создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

Задачи программы:

- расширение и закрепление знаний в области композиции, формообразования, декоративно-прикладного искусства;
- формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль на плоскости или в объёме.
- формирование потребности использовать современные технологии художественной обработки материала в процессе изготовления изделия;
- знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городец, жостово, гжель и др.), расширять представление о народных игрушках.
- развитие учебно-познавательной активности ребенка: мыслительной, эмоциональной, опорно-двигательной, культурно-эстетической;
- развитие личности ребенка: воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса, технического мышления и конструкторских способностей;

- формирование навыков общения в коллективе;
- развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений в области технологической обработки бумаги.

Данная программа построена на основе анализа общеобразовательных программ в области «технология» и «искусство», наряду с общими идеями: развитие общей способности к творчеству, умение найти своё место в жизни. Предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Она ориентирует дошкольников на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

Планируемые результаты

- иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр;
- иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении;
 - принимать участие в хороводах, импровизируя движения согласно русским народным песням, закличкам;
 - уметь рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;
 - проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе

**Тематическое планирование
по курсу «Волшебный мир народного творчества»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Осень» (9ч)			
1	«В осеннем лесу»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
2	«Грибы для ёжика»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
3	Волшебный огород	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
4	Ветка рябины 1	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
5	«В гостях у сказки. «Лиса и журавль»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
6	«Украсим тарелочку для журавля»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
7	«Осенний букет»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
8	«Улетают гуси-лебеди»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
9	«В гостях у сказки. «Гуси-лебеди»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
Раздел «Зима» (8ч)			
10	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
11	«Заснувшая природа»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
12	«Вырос лес белый весь»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
13	«Каргопольская глиняная игрушка»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
14	«В гостях у сказки. «Волк и семеро козлят»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
15	«Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
16	«Готовимся к празднику»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
17	Ветка елки	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
18	«В гостях у сказки. «Морозко»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
Раздел «Весна» (9ч)			

19	«Широкая Масленица»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
20	«Светлая красота русского костюма»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
21	«Дружная семья матрёшек»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
22	«Поющее дерево»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
23	«Весна цветущая»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
24	Лепим птичьи гнезда и птиц	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
25	«Радуга дымковских узоров»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
26	«Раскрась лошадку»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
27	«Флот славного царя Салтана»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
Раздел «Лето» (9ч)			
28	«В царстве городецких цветов»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
29	«Весёлая карусель»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
30	«Удивительные превращения красочных пятен»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
31	«Красивому кузовку ягодка рада»	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
32	И лес оденется листвой	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
33	Ромашки для Наташки	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
34	Русская игрушка Матрешка	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
35	Коврик из цветных полосок бумаги	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
36	Летний пейзаж	1	https://catalog.prosv.ru/item/587
Всего		36	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Т.Я. Шпикалова, Л.Л.Ершова «Волшебный мир народного творчества»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).